

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"СОКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Утверждаю
Директор И.Д.Шохина/
Тришук 19 «авг» 2020 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
обучающихся бюджетного профессионального
образовательного учреждения Вологодской области
"Сокольский педагогический колледж"**

2020 – 2025 г.г.

по специальностям среднего профессионального образования

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Сокольский педагогический колледж» разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Данная программа соответствует Программе воспитания и социализации обучающихся БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» по специальностям среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании педагогического совета

от «18» мая 2018 г. Протокол № 5

© БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"СОКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Утверждаю

Директор _____/И.Л.Шохина/

« ____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
обучающихся бюджетного профессионального
образовательного учреждения Вологодской области
"Сокольский педагогический колледж"
2020 – 2025 г.г.**

по специальностям среднего профессионального образования

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Сокольский педагогический колледж» разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Данная программа соответствует Программе воспитания и социализации обучающихся БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» по специальностям среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании педагогического совета

от «___» _____ 20 г. Протокол № _____

© БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы.....	4
Раздел 1. Целевой.....	11
Раздел 2. Содержательный	40
Раздел 3. Организационный.....	72
Раздел 4. Этапы реализации программы.....	82
Заключение.....	83
Приложение.....	84

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа воспитания и социализации, обучающихся БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2020 г. Подготовительный этап</p> <p>II этап – 2020 – 2022 гг. Основной этап</p> <p>III этап – 2023 – 2025 гг. Обобщающий этап</p>
Основания для разработки Программы	<p>-Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948.г.);</p> <p>- Декларация прав ребенка (ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.);</p> <p>- Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, принята 16. 11.1995г.);</p> <p>- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);</p> <p>- Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.);</p> <p>- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ЮНЕСКО, принят 21.11.1978г.);</p> <p>- Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (принята резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года);</p> <p>- Декларация принципов терпимости Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года);</p> <p>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года);</p> <p>- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);</p> <p>- Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Организацией Объединенных Наций 10.01.2002 года;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273</p> <p>-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No996 -р;</p> <p>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации</p>

	<p>«Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. N 1532;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 – ФЗ; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 21.12.2012 г.); - Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный Закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»; <p>Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. №1760-р «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 Годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2014 №2403-р; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. № 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 7 августа 2009 года № 1101-р; - Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р; - Приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; - Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 13 сентября 2013 г. №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»; - Письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»; - Письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 N ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»; - Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 21.06.2001г. № 480/30-16). - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003г. № 28-51-513/16); - О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобрнауки России от 02.04.2002г. № 13-51-28/13); - Закон о среднем профессиональном образовании в Вологодской области от 17 июня 2013 года № 3142-ОЗ; - Устав БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» и другие нормативно-правовые документы, определяющие целевые установки и содержание воспитания на государственном, региональном уровнях.
Цель Программы	Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей получения качественного образования в объеме основной профессиональной образовательной программы, предусматривающей также внеурочную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общих компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования), а также личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы (с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для обучающихся 1 курса); - формирование системы воспитательной работы колледжа на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне колледжа, характера профессиональной направленности; - воспитание и социализация обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; - развитие и самореализация обучающихся; - формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; - формирование профессионального самоопределения, профессиональной направленности личности; - формирование законопослушного поведения обучающихся; - развитие системы общественного управления в колледже;
Направления Программы	<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры</p> <p>Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие</p> <p>Студенческое самоуправление</p>
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - личностные: ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

	<p>ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>- метапредметные,</p> <p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>
--	---

	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>В соответствии с требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, реализация данной Программы должна обеспечить сформированность у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность:</p> <p>ОК1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p>
--	--

	<p>ОК4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК6) работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>ОК7) ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>ОК8) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК9) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>ОК10) осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>ОК11) строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделением.</p> <p>Контроль исполнения Программы осуществляет директор.</p> <p>Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет</p>
Разработчики Программы	
Сайт ОУ в Интернете	http://p19602.edu35.ru

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

1.1.2. Цель духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению, формирование профессиональной направленности личности.

Программа направлена на становление личностных характеристик обучающегося:

- любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- соблюдающего и почитающего нормы права и правовую культуру законопослушного и ответственного.

1.1.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, организации социально-значимой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности обучающегося (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, преподавателя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная работа осуществляется через включение обучающихся в разнообразную личностно и общественно значимую деятельность в таких формах, как комиссии самоуправления, секции исследовательского студенческого общества, спортивные секции, клубы по интересам, кружки, классные часы, научно-практические конференции, олимпиады, волонтерский отряд, военно-патриотический отряд, участие в социально значимых акциях, общественных и культурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, отличных от урочной формы, проводимых на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение через разработку и утверждение плана воспитательной работы, планов внеурочной работы предметно-цикловых комиссий, планов классных руководителей, комиссий самоуправления, секций исследовательского студенческого общества, планов физкультурно-оздоровительной работы, психолого-педагогического сопровождения и других.

1.2. Система оценки результатов освоения Программы. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- ориентирует образовательный процесс на реализацию данной Программы;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку сформированности метапредметных и личностных результатов, общих компетенций;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга.

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся разработаны в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися Программы и обеспечивают связь между требованиями Стандарта, Программой и системой оценки результатов Программы

Система оценки результатов освоения Программы включает:

1. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.(диагностика личностного роста).
2. Опрос «Регуляторная составляющая деятельности» (Круглова Н.Ф.)
3. Анализ анкет и опросников (см. «Программу мониторинга качества внеурочной работы»).
4. Результаты традиционного контроля: анализ планов и отчетов классных руководителей, кураторов комиссий соуправления и секций исследовательского студенческого общества, выводы с поселенных классных часов, воспитательных мероприятий, наблюдения за деятельностью студенческих коллективов в течение учебного года.
5. Анализ портфолио выпускника.

Достижение планируемых результатов обучающимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, колледжа в целом.

Объект и содержание оценки	Критерии и показатели	Процедуры и инструментарий оценивания	Формы представления результатов	Условия и границы применения оценки
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>ЛР2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</p>	<p>Критерий: отношение к Отечеству:</p> <p>Показатели:- проявление чувств гражданственности и патриотизма; - чувство личной ответственности за судьбу страны.</p> <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - обучающемуся присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - обучающийся переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - обучающийся старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное - обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно</p>	<p>Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В. (диагностика личностного роста)</p>	<p>Обобщенные результаты по группе представляются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании педагогического совета.</p> <p>Предоставление индивидуальных результатов воспитателю общежития, социальному педагогу для проведения индивидуальной работы.</p> <p>Индивидуальные консультации классного</p>	<p>До окончания колледжа</p>

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите	поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других.		руководителя и педагога-психолога для обучающихся. Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для родителей (законных представителей)	
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Критерий: отношение к миру. Показатели: - выраженная пацифистская позиция; отрицательное отношение к насилию и грубой форме поведения; - уважение прав и свобод других людей; - умение идти на компромисс, - толерантность. Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки. Уровень2: ситуативно-позитивное отношение - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он	Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В. (диагностика личностного роста)		До окончания колледжа

	<p>относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение- уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - можно предположить, что для него не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.</p>			
<p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Критерий: отношение к культуре.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует культурные формы поведения; - внимательность, тактичность; - отсутствие ненормативного поведения; - понимание ценности культурного наследия, осуждение вандализма. <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - культурные формы поведения личностно значимы и деятельно реализуются. Чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не</p>	<p>Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В. (диагностика личностного</p>		До окончания колледжа

	<p>всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p> <p>Уровень3: ситуативно-негативное отношение - культурные формы поведения рассматриваются как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - слово «культура» во всех своих формах вызывает неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцы - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>	роста)		
<p>ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Критерий: отношение к семье.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение ценности Семьи, уважение к семейным традициям и устоям, - построение благоприятных отношений с членами семьи в соответствии с нормами поведения в семье. <p>Уровни сформированности.</p> <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - ценность семьи высоко</p>	<p>Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной</p>		<p>До окончания колледжа</p>

	<p>значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.</p> <p>Уровень 4 - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.</p>	<p>деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.</p> <p>(диагностика личностного роста)</p>		
<p>ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</p>	<p>отношение к природе.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитое экологическое сознание; - чувство жалости и сопереживания к животным; - участие в активной природоохранной деятельности, заботе о природе. <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - вполне развитое экологическое сознание. Испытывает чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для</p>	<p>Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев</p>		<p>До окончания колледжа</p>

эколого-направленной деятельности;	<p>себя. Подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться. то он ею, скорее всего, воспользуется.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Способен причинить боль животному ради простой забавы. С насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	Д.В., Степанов П.В. (диагностика личностного роста)		
ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия	<p>Критерий: отношение к труду.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие; - положительное отношение и участие к общественно-полезному труду; <p>самостоятельная трудовая деятельность; уважение к труду других.</p> <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо</p>	Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов		До окончания колледжа

<p>в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - более-менее сложная работа вызывает отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться, с удовольствием воспользуется плодами благополучия для него нет никакой связи</p>	<p>П.В. (диагностика личностного роста)</p>		
<p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 7) навыки сотрудничества со</p>	<p>Критерий: отношение к знаниям.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая любознательность; - понимание ценности образования для успешной профессиональной деятельности. <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казавшихся бы очевидными вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!</p>	<p>Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В. (диагностика личностного роста)</p>		<p>До окончания колледжа</p>

<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение- никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - очевидно, потребность в получении знаний практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.</p>			
<p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Критерий: отношение к человеку.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание ценности человека и человеческой жизни; - милосердие; - отсутствие презрения, жестокости по отношению к другим людям; - признание прав и свобод других людей; - толерантность. <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен, Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».</p> <p>Признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - не прочь оказать</p>	<p>Методический конструктор «Преимущества формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.</p> <p>(диагностика личностного роста)</p>	<p>Обобщенные результаты по группе представляются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании педагогического совета.</p> <p>Предоставление индивидуальных результатов воспитателю общежития, социальному педагогу для проведения индивидуальной работы.</p>	<p>До окончания колледжа</p>

	<p>помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p> <p>Склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».</p> <p>На словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме,</p>		<p>Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для обучающихся.</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для родителей (законных представителей)</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные</p> <p>Сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.</p>			
<p>ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	<p>Критерий: отношение к телесному я.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание ценности Здоровья; - понимание, что здоровый образ жизни является основой успеха всей жизни; - устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам; - способность постараться не допустить употребления другими табака, алкоголя, ПАВ. <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам</p>	<p>Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.</p>	<p>Обобщенные результаты по группе представляются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании педагогического совета.</p>	<p>До окончания колледжа</p>

<p>привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - ценность здоровья значима. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - ценность здоровья невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет сколь-нибудь значимой ценности. Равнодушно относится к своему физическому состоянию, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.</p>	<p>(диагностика личностного роста)</p>	<p>Предоставление индивидуальных результатов воспитателю общежития, социальному педагогу для проведения индивидуальной работы.</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для обучающихся.</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для родителей (законных представителей)</p>	
<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии</p>	<p>Критерий: отношение к душевному я.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие своего Я; - вера в свои силы и возможности; - искренность в проявлении чувств; 	<p>Методический конструктор «Преимущества формы достижения</p>	<p>Обобщенные результаты по группе представляются на заседании</p>	<p>До окончания колледжа</p>

<p>с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стойко переносит проблемы и пытается их решить; - самостоятельность, ответственность за свой выбор; - поиск смысла жизни; - совесливость. <p>Уровень 1: устойчиво-позитивное отношение - принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.</p> <p>Рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».</p> <p>Уровень 2: ситуативно-позитивное отношение - принимая себя в целом, все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p> <p>Ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p> <p>Уровень 3: ситуативно-негативное отношение - принимает себя таким,</p>	<p>воспитательных результатов во внеурочной деятельности», автор Григорьев Д.В., Степанов П.В.</p> <p>(диагностика личностного роста)</p>	<p>методического объединения классных руководителей, на заседании педагогического совета.</p> <p>Предоставление индивидуальных результатов воспитателю общежития, социальному педагогу для проведения индивидуальной работы.</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для обучающихся.</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя и педагога-психолога для родителей</p>	
---	---	---	---	--

	<p>какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкур», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.</p> <p>Более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.</p> <p>Уровень 4: устойчиво-негативное отношение - не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.</p> <p>Ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.</p>		(законных представителей)	
Метапредметные результаты				

<p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>Критерии: интеллектуальные умения и навыки</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие информации; - интеллектуальная обработка информации; - результаты интеллектуальной деятельности; -самооценка интеллектуальной деятельности. <p>Уровень 1: успешно воспринимает информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p> <p>Уровень 2: воспринимая информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p> <p>Уровень 3: воспринимая информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения,</p>	<p>Опрос Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».</p>	<p>Обобщенные результаты по группе представляются на заседании методического объединения классных руководителей, на заседании педагогического совета.</p> <p>Предоставление индивидуальных результатов воспитателю общежития, социальному педагогу для проведения индивидуальной работы.</p> <p>Индивидуальные консультации и классного</p>	<p>До окончания колледжа</p>
---	--	---	---	------------------------------

<p>различных источников; МР9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы.</p>		<p>руководителя и педагога-психолога для обучающихся.</p> <p>Индивидуальные консультации и классного руководителя и педагога-психолога</p> <p>для родителей (законных представителей)</p>	
<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Критерии: организационные умения и навыки Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания в соответствии с планом; - отношение к результатам деятельности; - потребность в помощи. <p>Уровень 1: способен осмыслить задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.</p>	<p>Опрос Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».</p>		

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>Уровень 2: в целом ряде случаев способен осмыслить задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.</p> <p>Уровень 3: затруднено осмысление задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.</p>			
<p>MP2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; MP5) умение использовать средства</p>	<p>Критерии: коммуникативные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение собственной мысли; - ведение дискуссии; - взаимодействие в группе; - учет социальной дистанции. <p>Уровень 1: способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.</p> <p>Уровень 2: испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда</p>	<p>Опрос Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».</p>		

<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p> <p>Уровень 3: не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p>			
--	--	--	--	--

<p>МР8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>				
Общие компетенции, включающие в себя способности				
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Критерий: самоорганизация и самоуправление.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности, ресурсов, определение методов решения профессиональных задач. <p>Уровень 1: планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно); выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности.</p> <p>Уровень 2: разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.</p> <p>Уровень 3: планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи</p> <p>Уровень 4: корректно воспроизводит технологию по инструкции; называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации, текущий контроль и коррекция деятельности, оценка результатов деятельности, принятие 	<p>Наблюдение классного руководителя в ходе подготовки и организации внеурочных мероприятий по технологии Коллективное творческое дело И.П.Иванова</p>		

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ответственного решения</p> <p>Уровень 1: проводит анализ причин существования проблемы предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта, определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности, задает критерии для определения способа разрешения проблемы прогнозирует последствия принятых решений называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</p> <p>Уровень 2: самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности, оценивает результаты деятельности по заданным показателям, выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности; оценивает последствия принятых решений: проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели.</p> <p>Уровень 3: самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности, оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев, планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки.</p> <p>Уровень 4: анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации, осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, оценивает продукт своей деятельности по характеристикам.</p>			
<p>ОК 4. Осуществлять</p>	<p>Критерий: работа с информацией</p>			

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Показатели: поиск, извлечение, обработка информации</p> <p>Уровень 1: предлагает источник информации определенного типа и обосновывает свое предложение, характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности, принимает решение о завершении или продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности, непротиворечивости полученной информации, извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры, делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них, делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных.</p> <p>Уровень 2: формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации, характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска, извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре, задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях.</p> <p>Уровень 3: самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи, извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры, предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска, делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Уровень 4: выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи, извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры, выделяет в источнике информации вывод и\или аргументы, обосновывающие определенный вывод.</p>			
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Критерий: эффективное общение.</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа в команде (группе), умение строить монолог, диалог, владение письменной коммуникацией. <p>Уровень 1: фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения, дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы, самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории работает с вопросами в развитие темы и\или на дискредитацию позиции, выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии, самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата.</p> <p>Уровень 2: принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения, при групповом обсуждении: развивает и дополняет идеи других (разрабатывает чужую идею), использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации, запрашивает мнение партнера по диалогу, извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки, создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и\или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции.</p>			

	<p>Уровень 3: договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы), при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других, убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею, соблюдает заданный жанр высказывания (доклад, выступление на совещании\собрании, презентация и т.д.), отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции);</p> <p>задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию, создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры.</p> <p>Уровень 4: участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу, при групповом обсуждении: аргументированно отвергает или принимает идеи, соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи, начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации, извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации, создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры</p>			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	<p>Критерий: участие в педагогической деятельности.</p> <p>Уровень 1: анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений в ходе педагогической деятельности и касающихся своего профессионального и личностного продвижения.</p> <p>Уровень 2: анализирует\формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи.</p> <p>Уровень 3: называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления\збегания в дальнейшей</p>	Наблюдение классного руководителя, руководителя педагогической практики, общественного объединения в процессе		

<p>качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>деятельности, указывает «точки успеха» и «точки роста».</p> <p>Уровень 4: указывает причины успехов и неудач в деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности во время волонтерских проектов, общественно-социальных акций, предполагающих участие обучающихся в профессиональной деятельности.</p>		
---	---	--	--	--

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

В настоящее время воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося.

Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д. В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, работа по профилактике правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. Развитие информационной сети в колледже, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием.

Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Диагностика воспитанности обучающихся Социально-психологическое тестирование	Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Низкий уровень социальной адаптированности, нравственной воспитанности обучающихся, низкий уровень общего развития поступающих

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать систему воспитания обучающихся в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание программы

Содержательный раздел Программы обеспечивает:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Программы, сформированности общих компетенций у обучающихся;
- повышение эффективности формирования у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование компетентностей в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование профессиональной направленности личности, профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Направления развития личности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- профессиональное.

2.3. Программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения программы, общих компетенций обучающихся (1)

Направление развития личности/Программа внеурочной работы, план, проект	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Профессиональное
Программа внеурочной работы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся»	+	+	+		+	
Программа внеурочной работы «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди обучающихся»	+	+	+			+
Программа внеурочной работы «Профилактика насилия среди обучающихся»	+	+	+		+	
Программа внеурочной работы «Профилактика распространения ВИЧ/СПИДА среди обучающихся»	+	+	+			
Программа внеурочной работы «Профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся»	+	+	+		+	
Программа внеурочной работы «Профилактика незаконного распространения и употребления ПАВ»	+	+	+			
Программа внеурочной работы «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	+	+	+			
Программа внеурочной работы «Формирование законопослушного поведения обучающихся»	+	+		+		+
Программа профессионального самоопределения «Путь к профессии	+			+		+

Педагог»						
Программа социально-психологической адаптации обучающихся	+	+	+	+	+	
Проект «Диалог поколений» (трехстороннее соглашение с советом ветеранов Сокольского ЦБК и БУК СМР «РЦ «МИГ»)	+		+		+	
Проект «Друзья вместе!» (с АУ СО ВО «ПНИ «Сосновая Роща»)	+	+	+		+	+
План физкультурно-оздоровительной работы и центра «ЗОЖ»	+	+	+		+	+
План работы культурно-экологического центра	+		+	+	+	+
Планы внеурочной работы ПЦК	+	+	+	+	+	+
План работы учебно-воспитательного центра	+		+	+	+	+
План работы центра содействия трудоустройству			+	+	+	+
План работы культурно-досугового центра	+		+		+	+
План работы информационно-библиотечного центра «Взгляд»	+		+	+	+	+
План медиацентра	+		+	+	+	+
План работы совета общежития	+	+	+	+	+	+
План работы центра гражданско-патриотического воспитания	+	+	+	+	+	+
План работы центра социальных инициатив	+		+		+	+
План работы студенческого исследовательского центра	+	+	+	+	+	+
Планы работы классных руководителей с группой	+	+	+	+	+	+

2.4. Программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения программы, общих компетенций обучающихся (2)

Личностные и метапредметные результаты освоения программы (ЛР и МР), общие компетентности (ОК) по направлениям внеурочной деятельности	Формы обеспечения их развития		
	Региональный уровень	Уровень образовательного учреждения	Уровень студенческой группы
Профессиональное направление внеурочной деятельности (см. программа профессионального самоопределения «Путь к профессии педагог»)			
ЛР5 ЛР7 - ЛР10 ЛР12 ЛР13 МР1-МР9 ОК1-ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и участие в региональных национальных чемпионатах Молодые профессионалы Вологодчины (WORLDSKILLS Russia); - представление в деловой программе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - областные конкурсы молодежных проектов; - дни открытых дверей для учащихся школ города и района; - дни карьеры молодежи; - ярмарки профессий; - уроки занятости; - проведение социологических опросов в городе и колледже; - мероприятия проекта «Арт-профи форум» 	<ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные праздники, посвящённые памятным датам: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы и др.; - организация работы комиссий и совета самоуправления, секций исследовательского студенческого общества; - конкурс «Студент года»; - студенческие конференции, диспуты, круглые столы, посвящённые различным проблемам общественной жизни; - встречи с ветеранами педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные часы «Время, события, мы» - тематические классные часы в группах из цикла «Я педагог – я лидер» 1 курс – «Мой жизненный путь. Портфолио личностных достижений» 2 курс – «Как стать успешным» 3 курс - «Лидер и его команда» 4 курс «Индивидуальный стиль деятельности педагога»; - тематические классные часы в группах из цикла «Я - гражданин» 1 курс – «Символы моего государства» 2 – 3 курс – «Герои моего времени» 4 курс – «Что такое гражданственность»;

		<p>труда, ветеранами Вов, детьми войны, творчески работающими педагогами города и области; с людьми, внёсшими вклад в историю, культуру города, области, страны;</p> <p>- в период предвыборных кампаний – встречи с кандидатами с целью формирования сознательного отношения к роли избирателя, оказания помощи студентам в осознании предвыборных программ, личных качеств политических деятелей</p>	<p>- экскурсии в музей колледжа, беседы о его истории, встречи с ветеранами образовательного учреждения, в детьми войны</p>
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности			
<p>ЛР1 - ЛР8 ЛР10 ЛР14 ЛР15 МР1-МР9 ОК1-ОК9</p>	<p>участие студентов в городских и областных семинарах, конкурсах, социальных проектах</p>	<p>- организация работы комиссии и советов соуправления</p>	<p>- <i>тематические классные часы из цикла «Вечные ценности»</i></p> <p>1 курс – «Познай себя»</p> <p>2 курс – «Воспитание толерантности»</p> <p>3 курс – «Моя будущая семья»</p> <p>4 курс – «Мониторинг личностного развития»</p> <p>«Сам себе психолог»</p> <p>1 курс – «Самооценка»</p> <p>2 курс – «Как научиться управлять собой»</p> <p>4 курс – «Готовимся к экзаменам»;</p>
Общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности			

ЛР4 ЛР5 ЛР7 - ЛР10 МР1-МР9 ОК1 ОК2	участие студентов в региональных научно-практических конференциях, программах областного Комитета по делам молодежи; творческих конкурсах	- организация работы исследовательского студенческого общества; - ежегодная студенческая конференция «Образование и культура: ценностные ориентации будущих педагогов»; - проведение интеллектуальных игр, викторин, предметных олимпиад; - творческие встречи с деятелями культуры и искусства; - литературно-музыкальные вечера	- <i>тематические классные часы из цикла «Вечные ценности»</i> 1- 2 курс – «Наука в жизни человека» 3 курс – «Как мы говорим»; - экскурсии по памятным местам города Сокола, Вологодской области, городов России; - посещение театров, музеев, выставок произведений искусства
Социальное направление внеурочной деятельности			
Социально-коммуникативная компетенция ЛР2 ЛР5 - ЛР8 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР15 МР1-МР9	Участие в региональных волонтерских проектах	- организация работы комиссии и советов самоуправления; - студенческие капустники, вечера отдыха, КВН и т.д.; - работа волонтерского отряда «Парус»; - участие в социальных проектах по взаимодействию с Центром социальной помощи семье и детям, Домом-интернатом для престарелых, детскими домами, психоневрологическим интернатом; - участие в проекте по взаимодействию с советом ветеранов Сокольского ЦБК;	- <i>тематические классные часы из цикла «Школа этикета»</i> 1 курс – «Как мы выглядим» 2 курс – «Правила общения»; 3 курс – «Правила делового общения» - этические тренинги в студенческих группах
Правовая и межкультурная компетенции ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7	- областные семинары, вебинары по профилактике: правонарушений, распространения терроризма, экстремизма, саморазрушающего	- неделя правовых знаний; - студенческие конференции, круглые столы, диспуты и т.д.; - уроки безопасности (по профилактике экстремизма и	- встречи с юристами, представителями ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних,

ЛР10 МР1-МП9 ОК11	поведения, незаконного употребления и распространения ПАВ, коррупции в образовательной сфере, участия в деятельности незарегистрированных религиозных организаций, обеспечению безопасности в сети Интернет.	терроризма, правонарушений, саморазрушающего поведения, незаконного употребления и распространения ПАВ, коррупции в образовательной сфере, участия в деятельности незарегистрированных религиозных организаций, безопасность в сети Интернет)	представителями прокуратуры; - <i>тематические классные часы из цикла «Правовая консультация»</i> (профилактика правонарушений (в т.ч. безопасное поведение на дорогах и железнодорожном транспорте), распространения терроризма, экстремизма, саморазрушающего поведения, незаконного употребления и распространения ПАВ, антикоррупционное просвещение, обеспечение безопасности в сети Интернет) 1 курс – «Что я знаю о правах человека» 2 курс – тренинги приемной «Доверие» 3 курс – «Вы ищете работу» 4 курс – «Что должен знать педагог о своих правах и правах ребёнка»
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности Экологическая культура, принятие здорового образа жизни			
ЛР3 Л Р7 Л Р10 ЛР11 ЛР12 ЛР 14 МР1-МП9 ОК1-ОК11	- участие в областных научно-практических конференциях, конкурсах молодежных проектов и т.д.; - участие в областном конкурсе студенческих общежитий; - участие в региональных спортивных	- организация работы секции экологии исследовательского студенческого общества; - проведение творческих конкурсов и праздников на	- Тематические классные часы из цикла «Я выбираю здоровье!» <i>Отв.: классные руководители</i> 1 курс – «Твоё здоровье» 2 курс – «Моя

	<p>соревнованиях; - участие в городских и областных конкурсах «Призывник года», военно-спортивных сборах-соревнованиях; - участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>экологическую тему; - организация работы Центра «ЗОЖ»; - спортивные соревнования по различным видам спорта, праздники; - проведение спортивных и культурных мероприятий для детей младшего возраста, детей с ограниченными возможностями - акции по энергосбережению; - акции по пропаганде раздельного сбора мусора «Разделяй с нами!»; - акции «Антипалыч» (антипожарное поведение в природе); - флеш-моб «Трезвое настроение»; - конкурс плакатов о вреде алкоголя «Вред-парад»; - встречи-диалог с врачом-наркологом - спикер-встречи с представителями охраны правопорядка МО МВД «Сокольский»</p>	<p>безопасность», Тематический классный час «Алкоголь-друг слабости»;</p> <p>3 курс – «Репродуктивное здоровье» 4 курс – «Здоровая семья», Круглый стол со студентами 4х курсов «Твой выбор»;</p> <p>- встречи с работниками здравоохранения на темы: - «Профилактика саморазрушающего поведения», - ранних половых отношений и абортов, - распространения ВИЧ – СПИДа, - употребления и распространения табака, алкоголя, других ПАВ, - Интернет и игровой зависимости</p>
--	--	--	---

Примерное количество тематических классных часов:

1 курс – 4 (1 семестр), 5 (2 семестр).

2 курс – 4 (1 семестр), 5 (2 семестр).

3 курс – 4 (1 семестр), 3 (2 семестр).

4 курс – 4 (1 семестр), 2 (2 семестр).

2.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

2.4.1. В соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (2 ст.) образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Отсюда вытекает необходимость системной организации воспитательной работы в колледже. Профессиональное обучение и воспитание - это единый процесс становления профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного образования и формирования его личности. Системный подход к организации жизнедеятельности коллектива позволяет укрепить взаимосвязь компонентов педагогического процесса, расширить возможности воспитательного воздействия на личность, специально моделировать условия для самореализации личности каждого, творческого самовыражения и личностного роста.

Методологической основой деятельности по моделированию и построению воспитательной системы колледжа явились идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, В.П. Зинченко), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (А. Маслоу, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Е.В. Бопдаревская, О.С. Газман, В.М. Лузинский, И.С. Якиманская), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (В.А. Караковский, Б.З. Вульф, С.Д. Поляков, Ю.П. Сокольников). Теоретической основой Воспитательной программы стали: «Концепция самовоспитания» Г.К. Селевко, «Новое воспитание» Н.Е. Щурковой, «Философия воспитания» Л.М. Лузиной, «Дополнительное образование в современных концепциях воспитания» Н.А. Морозовой, «Философия воспитания» Б.Т. Лихачёва, «Современное состояние концепций проблемы воспитания» И.А. Зимней.

2.4.2. Цель воспитательной системы: объединение усилий всего коллектива колледжа, направленных на формирование необходимых качеств личности будущего педагога - гражданина и профессионала, которые обусловлены потребностями времени и условиями развития общества.

Субъектами воспитательного процесса в колледже являются: обучающийся, который выступает одновременно и как субъект воспитания и как субъект самовоспитания; педагогический коллектив; родители (законные представители) обучающихся; среда; социальное окружение.

Основными компонентами воспитательной системы колледжа являются:

1. Организация работы центров студенческого самоуправления
2. Организация работы студенческого совета в сотрудничестве с администрацией колледжа с целью решения наиболее важных вопросов в жизнедеятельности коллектива.
3. Формирование коллективов студенческих групп под руководством классных руководителей.
4. Создание советов коллективных творческих дел под руководством преподавателей (членов предметно - цикловых комиссий) для проведения общеколледжных мероприятий.
5. Формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся, сохранения их здоровья, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, в том числе развитие студенческого самоуправления, привлечение обучающихся в работу общественных организаций, спортивных и творческих клубов.
6. Активная личностнозначимая и общественная деятельность в современных социальных условиях.

2.4.3. Задачи воспитательной системы

1. Организовать разнообразную творческую личностно - и общественно значимую деятельность студентов, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов, их духовно-нравственного развития.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья студентов.
3. Создать благоприятный социально - психологический климат в коллективе, обеспечивающий психологическую защищенность, и создающий условия для саморазвития каждого.
4. Оказывать помощь в поисках и обретения ценностей и смысла жизни, способствовать духовно-нравственному развитию личности на основе общечеловеческих культурных ценностей.
5. Формировать и развивать ответственность, навыки управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления, обучать приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации.

5. Развивать общеколледжные традиции, способствующие созданию коллектива колледжа.

6. Развитие коммуникативных и организаторских способностей каждого члена коллектива, выступающих в качестве основных факторов в достижении профессиональных успехов.

Общие направления воспитательной системы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной деятельности. В связи с этим в колледже разработана и утверждены задачи воспитательной деятельности на цикл обучения.

1 курс:

- изучить индивидуальные особенности, увлечения, интересы каждого студента;
- формировать коллективы групп и курсов, определить лидеров;
- создать условия для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказывать помощь студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формировать понятия эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

2 курс:

- расширять спектр социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширять ряд функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжать работу по формированию коллективов студенческих групп, укреплению традиций.

3 курс:

- создать условия для повышения интеллектуальной культуры, развития профессиональной направленности;
- стимулировать к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формировать социальную активность и гражданскую ответственность;
- оказывать помощь в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

4 курс:

- формировать основы профессионально-педагогической компетентности в процессе выполнения профессиональных ролей;

· формировать систему ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста.

2.4.4. Принципы воспитательной системы

1. Принцип гуманизма.

Это главный принцип в организации общего руководства жизнью колледжа. Только уважительные отношения между педагогами и обучающимися, терпимость, доброе и внимательное отношение между всеми субъектами воспитательной системы создают психологический комфорт в коллективе. Высокая требовательность к личности включает в себя уважение к ее человеческому достоинству, доверие и поддержку.

2. Принцип самоактуализации.

Каждый обучающийся испытывает потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Воспитание в коллективе и через коллектив, опора на положительное в личности и коллективе, воспитание на примере.

4. Принцип индивидуальности.

Важно создать условия для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности студенческих групп и коллектива колледжа. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогов, но и содействовать их дальнейшему развитию. Для этого важно в подборе видов, содержания и форм деятельности основываться на социальных потребностях студента, в ходе освоения которых он и становится личностью и будущим профессионалом:

- потребность в получении качественных знаний и практических умений для самореализации в профессиональной деятельности;
- потребность быть здоровым;
- потребность в защищенности, безопасности;
- потребность в признании, уважении, определенном социальном статусе в коллективе;
- потребность в смысле жизни, обретении духовных идеалов;
- потребность в самореализации;
- потребность в творческой деятельности.

5. Принцип субъектности.

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь обучающемуся стать активным субъектом жизнедеятельности в группе, колледже, общественных отношениях, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

6. Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей обучающегося. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе и колледже.

7. Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность студенческого коллектива. Благодаря участию в творческой деятельности обучающийся выявляет и развивает свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и своего «я». Общение педагога и обучающегося - это творческое содружество единомышленников.

8. Единство воспитательных и образовательных целей в процессе профессиональной подготовки в колледже. Обучая - воспитывать, воспитывать - обучать.

9. Соответствие форм, методов, приёмов и средств воспитания поставленным целям. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны.

10. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе

11. Гражданственность, выражающаяся в соотношении воспитательной работы с интересами общества и государства.

2.4.5. Управление воспитательной системой предусматривает:

- разработку научно-методической основы воспитательной деятельности в колледже;
- анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной деятельности в колледже;
- проведение исследований по проблемам воспитательной деятельности, создание системы мониторинга качества воспитательной деятельности в колледже;
- создание организационных, психологических, финансовых и материально-технических условий для проведения воспитательной деятельности;
- информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- выявление воспитательных возможностей каждого предмета и внесение корректив в методику обучения студентов в целях усиления воспитательной направленности образования в колледже;

- оптимизацию правовой, методической и организационно-экономической базы воспитания в колледже;
- разработку основных форм и методов воспитательной работы в соответствии с моделью специалиста, которого готовят в колледже;

Управление колледжем осуществляется гибко, с точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы выделяются 4 уровня управления.

1. Уровень стратегического управления - уровень директора.
2. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора.
3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления - уровень руководителей МО, советов, комиссий соуправления, секций НИСО и других органов.
4. Уровень оперативного студенческого управления - уровень педагогов, классных руководителей, студенческого актива.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Управление воспитательной системой осуществляется по следующим направлениям.

1. Создание нормативно-правовой базы осуществления воспитательной работы (Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка в колледже, положение о системе соуправления, положение о студенческом общежитии, Правила внутреннего распорядка в общежитии, программа проведения классных часов, Программа мониторинга качества воспитательной работы, положение о классном руководителе, положение о методическом объединении классных руководителей, положения о конкурсах и др.

2. Совместная работа с региональными, районными и городскими организациями и общественными объединениями;

- 3.Административная работа: повышение квалификации классных руководителей и ответственных за воспитательную работу, знакомство с опытом воспитательной работы других учебных заведений; МО классных руководителей; выпуск методических материалов.

- 4.Сбор информации: педагогические наблюдения, анкетирование, анализ собранной информации.

- 5.Планирование: разработка планов работы со студенческими группами классных водителей на семестр, планов работы комиссий соуправления и секций НИСО на год, формирование плана воспитательной работы на год, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на год, составление плана-сетки на месяц; подбор форм и : лов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

- 6.Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО классных руководителей, отчеты при директоре и др. формы); корректировка планов и программ, посещение и анализ внеклассных мероприятий.

7. Создание условий для развития обучающихся: доброжелательный микроклимат в песком и студенческом коллективах; участие обучающихся в соуправлении; организация работы кружков и спортивных секций; организация и проведение коллективных дел; создание материально-технической базы: связь с родителями студентов; взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внеколледжной работы; организация работы МО классных руководителей.

2.4.6. Формирование в колледже системы социальноценных традиции.

При формировании социально ценных традиции мы исходим из того, что традиции коллектива это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им. передаваемые от одного поколения к другому. А.С.Макаренко указывал, что образовательная организация, в которой нет традиций, не может быть хорошей. Традиции создают условия для интересной, содержательной жизни коллектива, служат необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в колледже.

Жизнь коллектива в конкретных условиях при правильном педагогическом руководстве рождает много ценных традиций. Эти традиции воспринимаются педагогами и воспитанниками как необходимые и дорогие частицы жизни, охватывающие все основные ее стороны делая эту жизнь интересной, привлекательной социально-ориентированной и организованной

Традиционен весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития студентов. Традиционными, известными и ставшими привычными являются: структура самоуправления в колледже, единые формы деятельности, различные виды самообслуживания, общественно-полезного труда, единая система планирования с активным участием самих студентов, годовой круг праздников, ключевые дела колледжа, традиционные виды и формы коллективной деятельности, правила коллективной жизни, позволяющие организовывать ее наиболее рационально, интересно и содержательно.

Важным является сохранение традиций коллектива. Но это не означает отсутствия изменений в жизни коллектива, в его структуре, его традициях. Развитие воспитательного коллектива, функционирующей в нем системы воспитания, изменения в условиях его деятельности приводят к необходимости внесения изменений в структуру коллектива, в его жизнь, в его традиции. Эти изменения должны способствовать развитию и совершенствованию воспитательной системы коллектива.

Необходимо, чтобы в образовательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а их система, возникающая в разнообразных видах деятельности коллектива, придающая устойчивость воспитательной системе «скрепляет» (А.С. Макаренко) ее, обеспечивает социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях.

В колледже создана следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности колледжа, педагогически целесообразный (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- структура самоуправления в колледже в целом и студенческих группах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности (праздники, вечера, сикурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь колледжа, делающие ее содержательной, радостной и одухотворенной;
- традиционные правила жизни колледжа, студенческих групп, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие своевременно информировать студентов, работников и преподавателей о делах и событиях, происходящих в коллективе;
- система планирования деятельности педагогов и студентов, студенческих групп, комиссий самоуправления. четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов.

Таким образом, создаваемая в колледже система традиций является результатом совместного творчества педагогов и студентов. В этом случае традиции становятся для обучающихся и педагогов их собственными, отражающимися в их поведении и сознании.

2.4.7. Система студенческого самоуправления

2.4.7.1. Актуальность

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам средних специальных учебных заведений: профессиональная подготовка, раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, высокая личная ответственность за социальную реализацию собственного профессионального предназначения, за решение конкретных проблем.

Приоритетом государственной молодежной политики является повышение субъектности молодого человека и молодежи как социальной группы в реализации собственных, государственных и общественных интересов. Важным принципом политики в молодежной сфере является принцип участия, означающий, что молодежь является не только объектом воспитания и образования, но и сознательным участником социальных преобразований.

Поддерживающая и развивающая стратегия государства связана с задачами облегчить молодежи вхождение в институционализированную общественную жизнь, компенсировать недостаточность социального статуса, который останется у любого молодого человека даже при наличии юридического равноправия. Инвестиция в молодежь одновременно означает социальное проектирование будущего России.

Существующие проблемы нашли отражение в следующих противоречиях:

- между объективной потребностью общества в развитии социальной активности студентов и слабо включенностью студенческой молодежи в решение своих проблем;
- между наличием негативных тенденций в молодежной среде и слабой массовой активностью молодых людей в их преодолении;
- между сложностью организации жизни и деятельности студентов и недостаточно разработанной технологией по актуализации субъектного потенциала студентов для реализации собственных, государственных, общественных интересов.

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является его участие в различных формах коллективной самоорганизации и сотрудничества, самоуправления, соуправления.

Система соуправления колледжа была создана в 60-е годы 20 века и имеет свои давние традиции. Система суправления колледжа всегда предусматривала стремление избежать административно-командного стиля взаимодействия и перейти к демократическим формам и методам работы, задачи воспитания студентов реализовывались при совместной активной творческой деятельности всего коллектива колледжа.

В связи с увеличением требований к будущему специалисту, к его общественной активности как гражданина, исходя из потребностей выпускников в успешной личностной и профессиональной адаптации, возникла необходимость обновления традиционной системы соуправления. Процесс обновления мы видим в следующем:

1 Утверждение и провозглашение главных ценностей и целей соуправления в колледже. Исходя из того, что система соуправления является частью воспитательной системы колледжа. Ценностями для нас являются Человек, Семья, Отечество, Нравственность, проявляющиеся в активной творческой деятельности.

2 Деятельность субъектов соуправления должна иметь социально-практический, общественный характер.

3 Взаимодействие администрация-педагог-студент должны носить все более субъектный характер, построенный на принципах сотрудничества и партнерства.

2.4.7.2. Основные положения, категориальный аппарат

Студенческое соуправление - особая форма инициативной самостоятельной ответственной совместной со взрослыми общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности всего коллектива колледжа, развитие социальной активности студентов, проявление социальных инициатив. Мы рассматриваем соуправление как:

- условие реализации творческой активности студентов в учебно-познавательной, исследовательской, профессиональной, хозяйственно-бытовой и культурно-досуговой деятельности;

- форму студенческой демократии с соответствующими правами, обязанностями и ответственностями;
- средство участия в совместном со взрослыми управлении колледжем.

Орган соуправления - коллектив студентов и преподавателей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее достижения с целью организации жизнедеятельности колледжа в сфере компетенции данного органа.

Обязанности – нравственные требования, которые выступают как долг человека, как возлагаемые на его задачи. Эти требования равно относятся ко всем членам коллектива.

2.4.7.3. Принципы построения системы соуправления

1. Разнообразие форм студенческого соуправления.
2. Предметность деятельности. Органы соуправления формируются для организации групповой деятельности в коллективе и для коллектива.
3. Взаимодействие субъектов системы соуправления в сочетании с четким разграничением их функций. Каждый орган соуправления решает свои специфические задачи. В тоже время имеются общие вопросы, когда целесообразно и необходимо объединение.
4. Ответственность. Способность производить жизненный выбор с пониманием последствий, умение брать на себя ответственность.
5. Сотрудничество. Совместный поиск, творчество, радость от совместной работы преподавателей и студентов, гордость за результат общего дела.
6. Коллективность. Любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разных мнений.
7. Гласность. Все решения доводятся до сведения коллектива колледжа через информационные печатные органы и радиопередачи.
8. Привлечение студентов колледжа к деятельности на основе свободного и открытого волеизъявления.
9. Сочетание доверия и ответственности к студенческим коллективам со стороны администрации и педагогического коллектива.
10. Выборность органов соуправления, их периодическая отчетность. Оценка эффективности работы органа соуправления осуществляется по конечным результатам деятельности.
11. Единство в планировании и осуществлении деятельности. Формируется единый план воспитательной работы, исполнителями в том числе органы соуправления. Этот план является основным механизмом включения во внутреннюю жизнь всех участников соуправления.
12. Принцип согласия. После принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми.

4.7.4. Цели и задачи системы соуправления обучающихся потребности совершенствовать самих себя, строить свою жизнь на основе высоких жизненных ценностей, коллективно вырабатывать нормы нравственного

поведения, умение действовать в интересах своей личности, коллектива, общества, Отечества.

Деятельность системы соуправления направлена на решение следующих задач:

1. Повысить роль органов соуправления в гуманистическом воспитании студентов в духе толерантности, демократии, сотрудничества, взаимной требовательности, справедливости, здорового морально-психологического климата, на основе нравственных принципов, активной гражданской позиции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям.

2. Предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами активно участвовать в прогнозировании, организации, исполнении, контроле и анализе учебно-воспитательного

процесса: учебной, исследовательской, хозяйственно-бытовой, культурно-досуговой деятельности, профессиональной практики. Способствовать участию обучающихся в общественной жизни города и региона.

3. Развивать инициативу студенческих коллективов. Создать условия для самовыражения и саморазвития каждого, формировать лидеров студенческих коллективов.

4. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, законам государства, нормам коллективной жизни. Развивать гражданскую и социальную ответственность за себя, свой коллектив, общество, Отечество.

2.4.7.5. Субъекты соуправления

Субъектами соуправления в колледже выступают студенческие группы, комиссии и советы соуправления, секции научно-исследовательского студенческого общества, созданные на основе клубов по интересам.

Выборный представительный орган студенческого соуправления – **СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ**, одна из задач которого заключается в объединении усилий всего коллектива для обеспечения высокого качества обучения и воспитания будущего специалиста. В совет студенческого коллектива входят председатели органов соуправления и группорги студенческих групп.

В период между конференциями студенческий совет является высшим органом соуправления и предпочтен им.

Студенческий совет решает следующие вопросы:

- выносит на обсуждение программы деятельности органов соуправления, сценарии общеколледжных дел и мероприятий, положения о конкурсах, акциях и другие материалы организации жизни студенческого коллектива;

- организует Советы дела (временные группы актива) под конкретные дела;

- дает поручения студентам групп и проверяет их исполнение;

- устанавливает шефство старшекурсников над студентами нового набора;
- отчитывается о своей работе перед конференцией и вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности студенческих коллективов;
- представляет активных студентов к поощрениям;
- доводит свои решения до сведения администрации, педагогического коллектива, всех студентов;
- созывает и организует очередную конференцию соправления;
- представляет совместно с директором интересы колледжа в городских и областных государственных и общественных органах и учреждениях

Председатель студенческий совет избирается большинством голосов на общем собрании.

Обязанности председателя совета студенческого коллектива:

- отвечает за организацию работы совета студенческого коллектива;
- организует и проводит заседания;
- отчитывается от имени совета студенческого коллектива. Права председателя совета студенческого коллектива: имеет право по необходимости собрать совет студенческого коллектива в любое время;
- от имени совета студенческого коллектива обращаться с просьбами и предложениями к педагогическому коллективу, администрации колледжа.

Соуправление в колледже имеет двухуровневую структуру.

Первый уровень развивается в студенческих группах. Цель: организации жизни в группе. Педагогическое руководство группой осуществляет классный руководитель в соответствии с Положением о классном руководителе. Работа группы в течение семестра проводится в соответствии с планом работы на семестр, принятым на собрании группы и предоставляется заместителю директора по воспитательной работе до 15 сентября и до 25 января.

Во главе группы стоит группорг и заместитель группорга.

В совет группы входят:

- группорг;
- заместитель группорга;
- ответственный за учёбу (член учебно-воспитательного центра);
- ответственный за посещаемость (член учебно-воспитательного центра);
- хозяйственник (член центра культурно-экологического воспитания).

Функции совета группы:

1. Формирует план работы группы.
2. Подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел в группе (совет дела группы).
3. Обсуждает и решает вопросы о поощрении и наказании.

4. Организует участие группы в делах колледжа.

Права и обязанности группорга:

1. Отвечает за выполнение плана работы группы
2. Обеспечивает участие группы в делах колледжа
3. Участвует в подготовке и проведении групповых собраний
4. Выносит вопросы, рассматриваемые в группе на совет студенческого

коллектива

5. Информировать студентов группы о решениях, принятых советом студенческого коллектива.

Во время отсутствия группорга обязанности группорга берёт на себя заместитель группорга.

Каждый студент имеет поручение и в соответствии со своей компетенцией организует определенную деятельность в своем коллективе. Поручение утверждается на первом собрании по желанию студентов или по рекомендации психолога на основе психологического исследования.

Таким образом каждый студент, имея поручение в группе, участвует в работе центра, советов самоуправления, участвуя во втором уровне самоуправления.

Второй уровень самоуправления - комиссии, советы самоуправления и секции НИСО. Цель: организация жизни в колледже.

В состав центра (совета) входят:

- председатель центра (совета);
- заместитель председателя;
- участники центра (совета)

Работа центра (совета) проводится в соответствии с планом работы на год, принятым на заседании центра. Творческий отчет планируется в течение года. Ежемесячно центр (совет) проводит радиопередачу о собственной деятельности.

Деятельность каждого центра (совета) предполагает обязательное ведение следующей документации:

- Положение о деятельности центра (совета);
- план работы на год;
- сценарии, разработки коллективных творческих дел, творческих отчетов (за последние 5 лет)
- протоколы заседания центра (совета);
- личный дневник студента по работе в центре (совете) в произвольной форме.

Вся документация за последние 3 года хранится у куратора.

План работы на следующий год предоставляется заместителю директора в конце учебного года.

Отчетность центра (совета) состоит в:

- ежедневном творческом отчете центра (совета);
- анализе работы за год;
- фотоотчете, представленном в виде папки с файлами;
- материалах радиопередач.

Анализ работы за год, сценарий творческого отчета, фотоотчет, материалы радиопередач предоставляются в печатном виде заместителю директора в конце учебного года.

Правами и обязанностями председателя центра (совета) являются:

- организация деятельности центра (совета), контроль за выполнением плана работы;
- организация и проведение заседаний центра (совета) и отражение ее решений и деятельности на информационном стенде, через радиопередачи, фотоотчет;
- содействие укреплению коллектива центра (совета);
- являясь членом студенческого, принимает активное участие в его работе;
- выносит на заседания студенческого совета вопросы о поощрении особо отличившихся студентов, о вынесении порицания недобросовестно относящимся к своим обязанностям, предложения по улучшению воспитательной работы как в своей комиссии, так и в колледже;
- принимает участие в работе административных совещаний, педагогических советов при обсуждении вопросов касающихся работы данной комиссии (секции, совета).

Правами и обязанностями участников центра (совета) являются:

- активное участие в работе центра (совета), проявление инициативы, ответственности, самостоятельности, творчества;
- укрепление коллектива центра (совета);
- участие в подготовке ежемесячных радиопередач, фотоотчета, творческого отчета центра (совета).

Функции куратора центра (совета) состоят в :

- организации работы по разработке Программы деятельности центра (совета);
- помощи в составлении плана, контроля за его выполнением;
- создание условий для укрепления коллектива, развитие инициативы, активности, самостоятельности его участников;
- помощи председателю в организации и подготовке заседаний центра (совета), ежемесячных радиопередач, творческого отчета, фотоотчета;
- в поиске результативных методов педагогического обеспечения развития самоуправления центра (совета) с использованием воспитательных технологий;
- выносит по необходимости на рассмотрение педагогического совета вопросы, связанные с работой центра (совета).

Секретарь центра (совета) ведет протокол каждого заседания комиссии (клуба, совета)

Все участники группы, центра (совета) имеют право голоса при решении вопросов их компетенции.

Голосование при выработке решения центра (совета) считается действительным при участии в нём 75 % участников комиссии (секции,

совета). Предложение считается принятым при голосовании за него более чем 50 % присутствующих участников центра (совета).

При выработке решения центра (совета) надо помнить, что при полной демократии права меньшинства не приносятся в жертву большинству. Поэтому задача большинства - учесть мнение и интересы тех, кто в меньшинстве.

После принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми.

2.4.7.6. Структура студенческого самоуправления

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СТУДЕНЧЕСКИЙ СОВЕТ (председатель студенческого Совета, группорги, председатели центров, советов самоуправления)
СОВЕТ ДЕЛА КОЛЛЕДЖА (временная группа актива из педагогов и студентов для организации и проведения конкретного дела)
ЦЕНТРЫ (СОВЕТЫ) СОУПРАВЛЕНИЯ СЕКЦИИ НИСО
ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ, КРУЖКИ, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ
СОВЕТ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (группорг, заместитель группорга, члены УВЦ, УПЦ, КЭЦ)
СТУДЕНЧЕСКИЕ ГРУППЫ (каждый имеет свое поручение, в соответствии с ним организует работу в группе)
СОВЕТ ДЕЛА ГРУППЫ (временная группа актива для организации и проведения дел в группе, представления группы в делах колледжа)

2.4.7.7. Механизмы взаимодействия субъектов системы самоуправления

Группорги и председатели комиссий выносят, решения групп, комиссий, советов, секции НИСО. Имея поручение в группе, каждый студент принимает участие в работе второй ступени общеколледжного самоуправления, участвуя в организации жизни в колледже.

Система самоуправления в колледже также предполагает следующие механизмы взаимодействия участников самоуправления, администрации и педагогического коллектива колледжа:

1. Расширенные заседания совета студенческого коллектива с администрацией колледжа, кураторами центров (советов), классными руководителями.

2. Участие в педсоветах председателя совета студенческого коллектива, при необходимости членов совета студенческого коллектива.

3. Рассмотрение при необходимости на педсоветах вопросов, принятых на конференции и совете студенческого коллектива.

4. Утверждение председателя и состава совета студенческого коллектива, вынесение благодарности за активное участие в работе центра (совета) и взыскания за невыполнение обязанностей приказом директора.

Такое взаимодействие поможет найти пути решения проблем обучающихся, позволит развивать их инициативу, повысит роль и значимость совместных решений, студенческого мнения, студенческих инициатив.

2.4.7.8. Организационно - педагогические основы соуправления

Развитие представленной системы соуправление возможно только в специально созданных организационно-педагогических условиях.

Условиями целостности и системности соуправление являются:

- организационное единство системы соуправление колледжа;
- единый ритм жизни и деятельности коллектива колледжа;
- признание принципа соуправление как принципа, лежащего в основе организации жизни коллектива в целом;
- социально-практический общественно-полезный характер деятельности субъектов соуправления;
- гласность, общее информационное пространство.

Педагогическое управление развитием соуправления предполагает создание организационных, идеологических и методических гарантий в саморазвитии соуправления в колледже.

1. Организационные гарантии заключаются в том, что педагог, участвующий в соуправлении:

- формирует у обучающихся положительные мотивы к соуправлению;
 - информирует обучающихся о значении соуправления;
 - стимулирует творческую управленческую инициативу;
- выявляет состояние межличностных, межвозрастных, межгрупповых отношений, способствует согласию, свободе мнений, учитывается мнение каждого и меньшинства;
- регулирует смены позиций(руководитель -исполнитель);
 - помогает найти сферы личносно и общественно-полезной деятельности, определить круг их обязанностей, прав;
 - показывает пример участия в общественно-полезной работе, передает организаторский опыт;
 - помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы;
 - оказывает помощь в организации материальной базы (помещения, оборудование, инвентарь и т.д.)

1. Идеологические гарантии состоят в том, что педагог:

- занимает особую педагогическую позицию: проявляет заинтересованность в работе в органах соуправления, признает активную

роль обучающихся, уважает их деятельность по организации жизни в колледже, выходит на позиции сотрудничества на принципах равенства;

- признание прав органов самоуправления в жизнедеятельности не только студенческого коллектива, но и колледжа в целом. Решения органов самоуправления берутся во внимание при принятии управленческих решений, планов работы, основных направлений развития колледжа;

- поощряет творческую, управленческую инициативу обучающихся.

2. Методические гарантии - это инструктивно-методическая помощь классного руководителя, куратора в планировании, организации, анализе, подведении итогов деятельности группы, комиссии (совета, секции) и принятие решений.

Методы развития самоуправления:

- авансированное доверие
- ответственное поручительство
- личный пример,
- убеждение;
- поощрение;
- ритуалы;
- традиции;
- метод «педагогической инструментровки конкретного дела» - обучение студентов технологии подготовки и проведения конкретного дела.

2.4.7.9. Мониторинг развития самоуправления в колледже

Мониторинг развития самоуправления в колледже состоит в:

- представленности дел, проводимых в группе, органах «управления, в колледже, участие в городских и областных мероприятиях и конкурсах, что отражается в отчетах классных руководителей и кураторов органов самоуправления, отчете по воспитательной работе в колледже;

- после каждого мероприятия проводится анализ в соответствии с рекомендациями, что также находит отражение в отчетах классных руководителей и кураторов органов самоуправления, отчете по воспитательной работе в колледже;

- пред годовой конференцией самоуправления проводится анкета (см. приложение), участниками которого являются студенты, классные руководители, кураторы.

2.4.7.10. Стимулирование

Методы стимулирования участников самоуправления:

- поощрение;
- объявление благодарности с занесением в личное дело;
- благодарственные письма родителям;
- благодарности за активное участие в студенческой жизни колледжа и конкретных делах;
- памятные подарки и др.

В представленном положении не предусмотрены взыскания за нарушения положения. Студенты и преподаватели колледжа призываются на

основе совместно принятых правил следовать принятой норме, при нарушении равноправно отвечать за него.

2.4.8. Студенческое общежитие

Студенческое общежитие колледжа предназначается для размещения иногородних студентов очного и заочного отделения, слушателей подготовительного отделения.

Студенческое общежитие находится в составе педагогического колледжа содержится за счет бюджетных средств, выделяемых учебному заведению, платы за пользование общежитием и других внебюджетных средств, поступающих от хозяйственной деятельности колледжа.

Проживание в студенческом общежитии посторонних лиц не допускается. При полном обеспечении всех нуждающихся студентов местами в общежитии по установленным санитарным нормам изолирующие пустующие комнаты могут быть оборудованы для гостей.

В общежитии должны быть обеспечены необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха, проведения культурно-воспитательной работы.

В общежитии в соответствии со строительными нормами организуются комнаты для самостоятельных занятий, комната отдыха, изолятор, бытовые помещения (кухни, душевые, умывальные комнаты, туалеты и другие).

Общее руководство работой в общежитии по укреплению и развитию материальной базы, организацией бытового обслуживания проживающих в общежитии возлагается на коменданта общежития, назначенного директором педагогического колледжа.

2.4.8.1. Права и обязанности проживающих в общежитии

Проживающие в общежитии имеют право:

- проживать в закрепленной жилой комнате весь срок обучения в учебном заведении при условии соблюдения правил внутреннего распорядка;
- пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем общежития;
- переселяться с согласия коменданта общежития и воспитателей в другое жилое помещение общежития;
- избирать состав совета общежития и быть избранным в его состав;
- участвовать через совет общежития в решении вопросов совершенствования жилищно-бытового обеспечения проживающих, оборудования и оформления жилых помещений и комнат для самостоятельной работы.

Проживающие в общежитии обязаны:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка общежития, техники безопасности, пожарной безопасности;

- бережно относиться к помещениям, оборудованию и инвентарю общежития, экономно расходовать электроэнергию, газ и воду, соблюдать чистоту в жилых помещениях и местах общего пользования, ежедневно производить уборку в своих жилых комнатах, участвовать в работах по самообслуживанию в общежитии;
- своевременно вносить плату в установленных размерах за проживание, предоставляемые дополнительные услуги;
- возмещать причиненный материальный ущерб в соответствии с действующим законодательством.

Проживающие в общежитии обучающиеся привлекаются советом общежития во внеурочное время к работам по самообслуживанию, благоустройству и озеленению территорий общежития, к проведению ремонта занимаемых ими жилых комнат, систематических генеральных уборок помещений общежития и закреплённой территории и другим видам работ с соблюдением правил охраны труда.

За нарушение правил проживания в общежитии к проживающим по предоставлению коменданта общежития, воспитателей общежития или решению совета общежития могут быть применены меры общественного, административного воздействия в соответствии с действующим законодательством.

Категорически запрещается появление в общежитии в нетрезвом состоянии, курение, хранение, употребление и продажа наркотических веществ.

2.4.8.2. Обязанности администрации учебного заведения, общежития

Непосредственное руководство хозяйственной деятельностью и эксплуатацией общежития, организацией быта проживающих, поддержанием в нем установленного порядка осуществляется заведующим общежитием, назначенным директором педагогического колледжа.

Администрация колледжа обязана:

- содержать помещение общежития в соответствии с установленными санитарными правилами;
- укомплектовывать общежитие мебелью, оборудованием и другим инвентарем по действующим Типовым нормам оборудования мебелью и другим инвентарем общежития;
- своевременно проводить ремонт общежития, инвентаря, оборудования;
- обеспечить предоставление проживающим в общежитии необходимых коммунально-бытовых услуг, помещений для занятий и проведения культурно-массовых мероприятий;
- переселять в случае острого заболевания проживающих в общежитии с их согласия в изолятор на основании рекомендации врача;
- укомплектовывать штаты общежития в установленном порядке обслуживающим персоналом;

- содействовать совету общежития в развитии студенческого самоуправления по вопросам самообслуживания, улучшения условий труда, быта и отдыха проживающих;

- осуществлять мероприятия по улучшению жилищных и культурно-бытовых условий в общежитии, своевременно принимать меры по реализации предложений проживающих, информировать их о принятых решениях;

- обеспечивать необходимый тепловой режим и освещенность во всех помещениях в соответствии с санитарными требованиями и правилами охраны труда;

- обеспечивать проживающих необходимым оборудованием, инвентарем, инструментом для проведения работ по обслуживанию и уборке общежития и закреплённой территории.

Директор педагогического колледжа назначает коменданта общежития.

Комендант общежития должен обеспечить:

- непосредственное руководство работой обслуживающего персонала общежития;

- вселение в общежитие на основании справки, выданной учебным заведением, паспорта и справки о состоянии здоровья;

- предоставление проживающим необходимого оборудования в соответствии с типовыми нормами;

- учет замечаний по содержанию общежития и предложений по улучшению жилищно-бытовых условий;

- информирование администрации колледжа о положении дел в общежитии;

- охрану общежития, нормальный тепловой режим и необходимое освещение всех помещений общежития;

- чистоту и порядок в общежитии и на закреплённой территории, проведение инструктажа и принятие мер к соблюдению правил внутреннего распорядка, техники безопасности, проведение генеральной уборки общежития и территории.

Комендант общежития имеет право

- вносить предложения администрации колледжа по улучшению условий проживания в общежитии;

- совместно с советом общежития вносить на рассмотрение администрации колледжа предложения о поощрении и наложении взысканий на проживающих в общежитии;

- принимать решение о переселении проживающих по просьбе их из одной комнаты в другую;

- вносить предложения о поощрении и применении мер дисциплинарного воздействия к обслуживающему персоналу общежития;

• комендант общежития совместно с советом общежития рассматривает в установленном порядке разногласия, возникающие между проживающими и обслуживающим персоналом общежития.

2.4.8.3. Обязанности работников общежития

Воспитатель общежития обязан:

- проводить повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации студентов, проживающих в общежитии;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планировать и проводить со студентами индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую среду;
- следить за соблюдением правил внутреннего распорядка;
- совместно с медицинским работником обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- организовать выполнение ими режима, приготовление домашних заданий, оказывать помощь в организации досуга, пропагандировать здоровый образ жизни;
- организовать работу по самообслуживанию, содержанию в порядке общежития и закрепленной территории, проведение генеральной уборки, по соблюдению проживающими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- проводить работу по профилактике отклонений в поведении, вредных привычек, осуществлять психологически и педагогически обоснованную коррекцию, в сложных ситуациях должен информировать об этом администрацию;
- оказывать помощь проживающим в общежитии в решении острых жизненных проблем;
- создать благоприятный психологический климат для каждого, помогать решать проблемы, возникающие в общении с другими студентами с обслуживающим персоналом;
- помогать в организации деятельности совета общежития, способствовать развитию у студентов самоуправленческих начал, ответственности, готовности и умения принимать жизненные решения; соблюдать права и свободы студентов;
- организовать взаимодействие с семьями студентов, осуществлять немедленный контакт с родителями в случае чрезвычайных происшествий или систематического несоблюдения правил проживания в общежитии;
- вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы; вести журнал, в котором фиксировать проживающих в общежитии, заболевших, нарушителей общественного порядка.

2.4.8.4. Заселение студенческого общежития, выселение из общежития, оплата услуг.

- Размещение обучающихся производится с соблюдением установленных санитарных норм в соответствии с «Положением о студенческом общежитии БОУ ВО «Сокольский педагогический колледж».

- Вселение обучающихся осуществляется на основании справки, выданной администрацией колледжа. Как правило, жилая комната закрепляется за проживающим на весь период обучения. Переселение из одной комнаты в другую производится по решению администрации и совета общежития.

- Организация регистрационного режима в студенческом общежитии осуществляется комендант общежития.

- Абитуриенты, а также студенты-заочники на период сдачи экзаменационной сессий могут размещаться в общежитии с оплатой на условиях, установленных колледжем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Абитуриенты, получившие неудовлетворительную оценку на вступительных экзаменах, освобождают место в общежитии в течение трех дней со дня объявления результата экзамена; абитуриенты, не прошедшие по конкурсу, в течение трех дней после издания приказа о зачислении.

- При отчислении из колледжа (в том числе и по его окончании) проживающие освобождают общежитие в трехдневный срок.

- Выселение лиц из общежития производится в соответствии со статьей 110 Жилищного кодекса РФ при отчислении из учебного заведения.

- Плата за пользование общежитием взимается со студентов за все время проживания и период каникул.

- Пользование в комнатах личными электропотребляющими приборами и аппаратурой допускается с разрешения администрации общежития.

2.4.8.5. Общественные органы управления студенческим общежитием

В общежитии студентами избирается орган самоуправления - Совет студенческого общежития, представляющий их интересы. Совет общежития координирует деятельность учебно-воспитательной, хозяйственной, культмассовой, оформительской и председателей этажей; организует работу по самообслуживанию, привлекает проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и на прилегающей территории, помогает администрации в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, организует проведение культурно-массовой работы. В своей работе совет общежития руководствуется Положением о студенческом общежитии и Правилами внутреннего распорядка для проживающих в общежитии.

С Советом общежития в обязательном порядке должны согласовываться следующие вопросы:

- переселение проживающих из одного помещения в другое по инициативе администрации;

- поощрение проживающих и меры дисциплинарного воздействия на них.

В каждой комнате избирается ответственный за порядок, который следует за бережным отношением проживающих к находящемуся в комнате имуществу, содержанием комнат в чистоте и порядке.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Планирование внеурочной деятельности

3.1.1. Планы внеурочной деятельности:

- разрабатывается и реализуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- является организационным механизмом реализации Программы;
- направлен на достижение планируемых результатов освоения Программы.

3.1.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся.

3.1.3. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает планы внеурочной деятельности.

№	Название плана	Ответственный	Сроки реализации
1	План воспитательной работы (как часть плана работы коллектива)	Ответственный за воспитательную работу	Учебный год
	План индивидуальной работы со студентами «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	Учебный год
2	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Учебный год
3	План физкультурно-оздоровительной работы	Руководители физического воспитания	Учебный год
4	План работы воспитателя общежития	Воспитатели общежития	Учебный год
5	План работы социального педагога	Социальный педагог	Учебный год
6	План антикоррупционной работы	Крутина А.Н.	Учебный год
7	План работы классного руководителя с группой	Классные руководители	На семестр
8	Планы работы органов самоуправления	Кураторы органов самоуправления	Учебный год
9	План работы студенческого научно-исследовательского центра	Кураторы центров	Учебный год

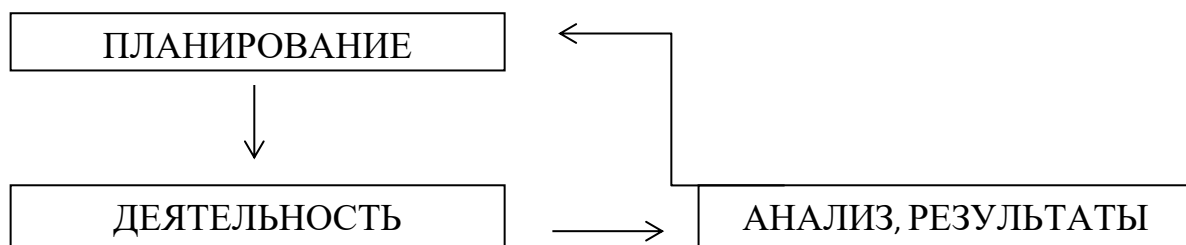
3.2. Механизм реализации программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 6 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на

теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемых на основе компетентного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Схема 1

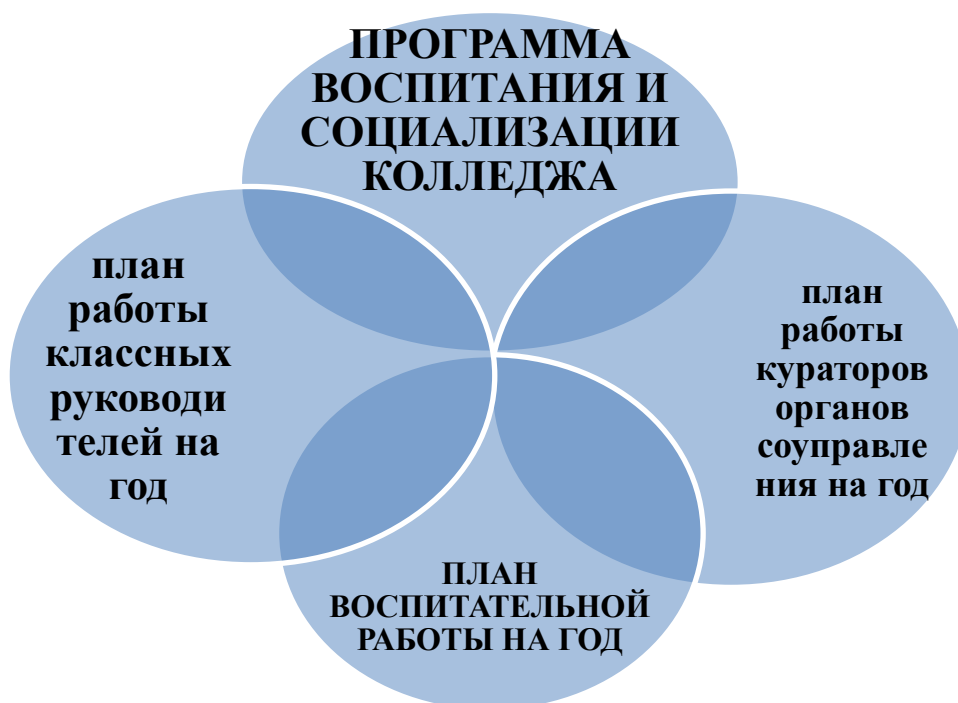
Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2

Схема реализации Программы



3.3. Индикаторы эффективности реализации программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации.

№ п/п	Индикаторы эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя по учебным годам				
			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня, вовлечены в добровольческую деятельность от общей численности обучающихся	%	15	30	45	60	75
2	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся	%	20	22	24	26	28
3	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	человек	0	0	0	0	0
4	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних	%	0	0	0	0	0

	студентов						
5	Количество обучающихся, совершивших суицид	человек	0	0	0	0	0
6	Доля обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	%	15	18	21	24	27
7	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний балл	3,5	3,7	3,9	4,1	4,3

3.4. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Субъектами воспитательного процесса являются обучающие, их родители (законные представители), педагогические работники, администрация колледжа, социальные партнеры.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Данное взаимодействие и сотрудничество реализуется через использование следующих технологий:

- переговоры, позволяющие достичь консенсуса в решении актуальных проблем;
- технология социального проектирования призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов;
- включение в органы общественного управления всех субъектов воспитательного процесса;
- во взаимодействии с социальными партнерами реализуется технология разовых благотворительных акций, дружеского взаимодействия, когда обучающиеся организуют праздник, экскурсию и пр. в образовательные организации, социальные учреждения.

3.5. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений.

Метод предъявления обучающемуся сведений о специальностях, специфике труда: ярмарки вакансий, уроки занятости, экскурсии в образовательные организации, встречи с представителями профессий.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметные недели, которые могут состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию. Дни единых действий в рамках чемпионата профессионального Молодые профессионалы Вологодчины (WORLDSKILLS Russia);

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающегося возникает интерес к профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, стимулируют интерес.

3.6. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Экологическая культура формируется у обучающихся через использование следующих форм и методов работы: проведение экологических исследований, работа экологической секции исследовательского студенческого общества, тематические часы, посвященные экологическим событиям, радиопередачи, памятные экологические даты, недели энергосбережения, акции «Разделяй» по раздельному сбору мусора, «Антипалыч» по безопасному проведению в лесу в летний период, участие в экологических выставках, участие в благоустройстве территории около колледжа и общежития, в озеленении

учебных кабинетов, экологических субботниках и акциях, акции по сбору батареек и др.

Культура здорового и безопасного образа жизни включает обеспечение использования различных каналов восприятия информации обучающимися во время организации внеурочных мероприятий; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия, организуемые центром «ЗОЖ» формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения, повышение психологической грамотности обучающихся, расширение сознания и повышение психологической компетентности, снятие эмоционального напряжения, предоставление возможностей для полноценного общения и налаживания взаимоотношений.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, встречи в психологическом клубе и тренинги. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждением табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ обучающимися, профилактику деструктивного (суицидального) поведения, игровой и компьютерной зависимости, ранних половых связей и абортов, распространения СПИДа, экстремистских проявлений, правонарушений.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

У обучающихся формируются навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Важным является формирование представлений о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о

социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

3.7. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) повышается через следующие формы работы:

- родительские собрания (групповые, общеколледжные, областные) с участием специалистов в т.ч. психологов, сотрудников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и др.;
- изучение удовлетворенности родителей условиями обучения в колледже и проживания в общежитие, изучение общественного мнения через беседы, социологические опросы, анкетирование;
- индивидуальные беседы и консультации (с классными руководителями, преподавателями, воспитателями общежития, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией колледжа);
- размещение информации для родителей на официальном сайте колледжа в сети Интернет;
- участие в совместных мероприятиях;
- посещение семей;
- приглашение на педагогический совет, административные совещания, совет по профилактике правонарушений, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие родителей в общественном управлении колледжем, в т.ч. в работе совета учреждения.

3.8. Требования к условиям реализации Программы

Условием реализации Программы является создание образовательной среды, обеспечивающей:

- доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственность воспитания и социализации на всех курсах обучения;
- учет возрастных психофизических особенностей развития обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности, социальной

практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- профессиональную направленность, дальнейшее успешное образование и профессиональную деятельность;

- работу с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

- самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и традиций колледжа;

- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развитие опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- обновление содержания Программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного

учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.9. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование колледжа осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и внебюджетных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – 2020 г. Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап – 2020 – 2022 гг. Основной этап. Апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап – 2023 – 2025 гг. Обобщающий этап. Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитания и социализации обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры, профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие, студенческое самоуправление, профессиональное совершенствование преподавательского состава, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, кураторы органов самоуправления, преподаватели, обучающиеся, родители.

Материал для проведения ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения программы

Определение уровня воспитанности

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Долг и ответственность

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 43210 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 43210 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 43210 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 43210 |

Бережливость

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 43210 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 43210 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 43210 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 43210 |

Дисциплинированность

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 43210 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 43210 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 43210 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 43210 |

Ответственное отношение к учебе

- | | | |
|---|---|-------|
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 43210 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 43210 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 43210 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 43210 |

Отношение к общественному труду

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 43210 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 43210 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 43210 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 43210 |

Коллективизм, чувство товарищества

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 43210 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 43210 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 43210 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 43210 |

Доброта и отзывчивость

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 43210 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 43210 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 43210 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 43210 |

Честность и справедливость

- 1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 43210
- 2 Честно признаюсь, если что-то натворил. 43210
- 3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 43210
- 4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 43210

Простота и скромность

- 1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 43210
- 2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 43210
- 3 Иногда люблю похвастаться. 43210
- 4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 43210

Культурный уровень

- 1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 43210
- 2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 43210
- 3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 43210
- 4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 43210

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (

1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Диагностика личностного роста (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)

Опросный лист

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

Бланк для ответов

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию).

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных

ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.

71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего слеую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений к семье показывают его оценки высказываний строки № 1. При этом в ответах на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений к **Отечеству** показывают его оценки высказываний строки № 2. При этом в ответах на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений к **Земле** показывают его оценки высказываний строки № 3. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений к **миру** показывают его оценки высказываний строки № 4. При этом в ответах на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений к **труду** показывают его оценки высказываний строки № 5. При этом в ответах на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений к **культуре** показывают его оценки высказываний строки № 6. При этом в ответах на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений к **знаниям** показывают его оценки высказываний строки № 7. При этом в ответах на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений к **человеку как таковому** показывают его оценки высказываний строки № 8. При этом в ответах на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений к **человеку как к Другому** показывают его оценки высказываний строки № 9. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений к **человеку как к Иному**, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний строки № 10. При этом в ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений к **своему телесному Я** показывают его оценки высказываний строки № 11. При этом в ответах на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений к **своему внутреннему миру, своему душевному Я** показывают его оценки высказываний строки № 12. При этом в ответе на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений а к **своему духовному Я** показывают его оценки высказываний строки № 13. При этом в ответах на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по

четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не

модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное учение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа

воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории

во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами благополучия для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +75 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей

повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и

ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, деля подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и

полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для

подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирует. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником

могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.

**Материалы для проведения
ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
освоения программы**

(за основу взят экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой
«Регуляторная составляющая деятельности»)

**1. Лист опроса
по критерию
Интеллектуальные умения и навыки**

Баллы	Показатели	Фамилии обучающихся						
1. Восприятие информации								
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>								
4	с первого предъявления							
3	нуждается в дополнительных разъяснениях							
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения							
1	не воспринимает устную инструкцию							
<i>1.2. Письменную инструкцию воспринимает:</i>								
4	самостоятельно							
3	нуждается в разъяснениях							
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения							
1	не воспринимает письменную инструкцию							
2. Интеллектуальная обработка информации								
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>								
3	способен выделить самостоятельно							
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах							
1	испытывает значительные затруднения							
<i>2.2. Умеет ли выделять новое:</i>								
3	способен выделить самостоятельно							
2	нуждается в помощи							
1	испытывает значительные затруднения							
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>								
3	выше, чем у других							
2	такой же, как у других							

1	значительно снижен						
3. Результативность интеллектуальной деятельности 3.1. Результат получает:							
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный алгоритм						
3	оригинальным творческим способом						
2	нерациональным («длинным») путем						
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)						
3.2. Предъявление результата:							
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение						
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать						
2	приходится «вытягивать» ответы						
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения						
4. Самооценка результата работы:							
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок						
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки						
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки						
Общий балл:							

Обработка результатов опроса (ключ)

Каждой позиции соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого обучающегося и записать их в строку «Общий балл». Эти баллы — условны: 3 уровень (до 14 баллов), 2 уровень (от 14 до 22 баллов), 1 уровень (от 23 до 30 баллов).

Уровень	Показатели	Рекомендации
3 уровень	Воспринимая информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить	Пошаговое предъявление информации с пошаговым контролем усвоения и выполнения заданий. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать

4	не нуждается в дополнительных пояснениях						
3	задает до начала работы						
2	в ходе работы						
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях						
3. Выполняя задание:							
4	точно придерживается плана						
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий						
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий						
1	работает хаотично, без плана						
4. Завершая задание:							
3	обязательно добивается запланированного результата						
2	не доводит работу до окончательного результата						
1	довольствуется ошибочным результатом						
5. Закончив работу:							
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки						
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом						
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности						
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»						
6. Помощь в работе:							
4	не нуждается						
3	нуждается и принимает						
2	нуждается, но не умеет пользоваться						
1	нуждается, но не обращается						
Общий балл:							

Обработка результатов опроса (ключ)

Каждой позиции соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого обучающегося и записать их в строку «Общий балл». Эти баллы — условны: 3 уровень (от 6 до 10 баллов), 2 уровень (от 11 до 16 баллов), 1 уровень (от 17 до 22 балла).

Уровень	Показатели	Рекомендации
3 уровень	Затруднено осмысление задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия

	<p>план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.</p>	<p>с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать обучающемуся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.</p>
2 уровень	<p>В целом ряде случаев способен осмыслить поставленную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.</p>	<p>Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.</p>
3 уровень	<p>Способен осмыслить поставленную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.</p>	<p>Следует развивать самостоятельность, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.</p>

3. Лист опроса

по критерию
Организационные умения и навыки

Баллы	Показатели	Фамилии учащихся					
1. Изложение собственных мыслей:							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов						
2. Ведение дискуссии							
2.1. Способность отвечать на вопросы:							
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ						
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря						
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы						
2.2. Способность задавать вопросы:							
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы						
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений						
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику						
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:							
3	обычно возражает своему оппоненту корректно						
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту						
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту						
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)							
3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:							
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно						
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию						
1	как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию						
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:							
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости						
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию						
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою						

	позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									

Обработка результатов опроса (ключ)

Каждой позиции соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого обучающегося и записать их в строку «Общий балл». Эти баллы — условны: 3 уровень (от 8 до 13 баллов), 2 уровень (от 14 до 20 баллов), 1 уровень (от 21 до 26 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности

	позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Обратите внимание: описание уровней сформированности метапредметных результатов освоения программы обучающимися и рекомендаций по работе с ними носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия

Дата проведения:

Групповое, курсовое, общеколледжное:

Тема:

Форма проведения:

Цель мероприятия:

Место мероприятия в системе воспитательной работы:

2. Анализ качества воспитательного мероприятия

№ п/п	Критерии анализа	Баллы (от 1 до 7)
1.	Анализ качества содержания воспитательного мероприятия	
1.1.	Социальная и педагогическая значимость цели мероприятия	
1.2.	Информационно-познавательная и эмоциональная насыщенность содержания	
1.3.	Соответствие содержания интересам и потребностям личности, возникающим в студенческой среде проблемам	
1.4.	Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму	

	Итого по 1 блоку:	
2.	Анализ качества проведения мероприятия	
2.1.	Рациональность и эффективность использования времени, четкость запланированных этапов	
2.2.	Эстетичность и действенность оформления	
2.3.	Целесообразность и достаточность технической оснащённости мероприятия	
2.4.	Культура проведения мероприятия	
2.5.	Содержательность и выразительность выступлений	
2..6.	Культура общения всех участников	
2.7.	Степень участия студентов в проведении мероприятия, их инициативности, самостоятельности, творчества и ответственности	
2.8.	Культура педагога в процессе проведения мероприятия	
	Итого по 2 блоку:	
3.	Анализ результата воспитательного мероприятия	
3.1.	Познавательная, воспитательная и общекультурная ценность, развивающий потенциал мероприятия	
3.2.	Удовлетворенность студентов проведенным мероприятием	
3.3.	Объективность самооценки педагога качества и результатов воспитательного мероприятия	
	Итого по 3 блоку:	
	Всего:	

Формула оценки качества воспитательного мероприятия

$$\text{Качество} = \frac{\text{сумма баллов по каждому блоку}}{\text{общее количество баллов}} \cdot 100\%$$

«7» - высокий уровень
 «6» - хороший уровень
 «5» - выше среднего
 «4» - средний уровень
 «3» - ниже среднего
 «2» - критический уровень
 «1» - отсутствует

Уровень качества воспитательного мероприятия:
 до 45% - критический уровень (слабое мероприятие)
 до 75% - допустимый уровень (среднее мероприятие)
 свыше 75 % - оптимальный уровень (хорошее мероприятие)

Анкета ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА

1. Укажите мотивы поступления в колледж:

- 1) желание получить профессию воспитателя
- 2) желание получить дополнительную квалификацию
- 3) желание работать с детьми

1.2.	Информированность о воспитательных традициях педколледжа	
1.3.	Общекультурный уровень ответственных за воспитательную работу	
1.4.	Методическая подготовка преподавателей к осуществлению воспитательного процесса	
1.5.	Заинтересованность преподавателей в результатах воспитательной работы	
1.6.	Взаимодействие администрации колледжа со студенческими группами и организациями	
1.7.	Заинтересованность студентов в планировании, организации и проведении мероприятий	
2.	Качество оснащенности воспитательного процесса	
2.1.	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности	
2.2.	Методическое обеспечение воспитательной деятельности	
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности	
3.	Качество воспитательного процесса	
3.1.	Содержание воспитательного процесса	
3.1.1.	Ориентация программ, содержания, технологий воспитания на развитие профессионально значимых личностных компетенций выпускников	
3.1.2.	Соответствие существующей воспитательной системы требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке выпускника	
3.1.3.	Реализация следующих направлений воспитательной деятельности	
	А) информационно-просветительского	
	Б) научно-исследовательского	
	В) спортивно-оздоровительного	
	Г) гражданско-правового	
	Д) культурно-досугового	
	Е) интеллектуального	
	Ж) профилактики негативных явлений	
	З) эстетического	
3.1.4.	Степень соответствия мероприятий, проводимых в колледже, предпочтениям студентов	
3.2.	Осуществление воспитательного процесса	
3.2.1.	Работа органов самоуправления в педколледже	
3.2.2.	Участие студентов в управлении жизнедеятельностью коллектива	
3.2.3.	Участие студентов в кружках, секциях, клубах и т.д.	
3.2.4.	Активность студентов в проводимых воспитательных мероприятиях	
3.2.4.	Участие студентов в региональных программах и конкурсах	
3.2.5.	Совместная деятельность преподавателей и студентов	

3.2.6.	Участие студентов в деятельности территориальных, региональных общественных организаций	
3.2.7.	Помощь первокурсникам в адаптации к обучению в колледже	
3.2.8.	Помощь социально-незащищенным студентам	
4.	<i>Результаты воспитательной деятельности</i>	
4.1.	Уровень воспитанности, общей культуры студентов	
4.2.	Комфортность психологического климата в колледже	

АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

Уважаемый выпускник!

Ваше мнение о состоянии и проблемах обучения в колледже поможет их решению и повышению качества образовательного процесса. Вам гарантируется конфиденциальность Ваших ответов.

1. Знание, освоение Вами каких дисциплин или курсов содействовало формированию Ваших способностей решать задачи предстоящей профессиональной деятельности? (Укажите в порядке убывания их значимости для Вашей профессиональной деятельности; на первом месте укажите наиболее значимую):

1 _____

2 _____ и др.

2. Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей специальности на уровне специалиста со средним профессиональным образованием?

1 – да, вполне;

2 – да;

3 – частично;

4 – не чувствую.

3. Изменились ли за время обучения в колледже Ваши способности к научно-исследовательской деятельности?

1 – да, изменились (усилились)

2 – да, изменились (ухудшились)

3 – не изменились.

4. Изменилась ли за время обучения ответственность за качество, результаты своей работы?

1 – да, изменилась (усилилась)

2 – да, изменилась (ухудшилась)

3 – не изменилась.

5. Изменилось ли за время обучения отношение к миру, к своему будущему?

1 – да, изменилось (усилилось)

2 – да, изменилось (ухудшилось)

3 – не изменилось

6. Изменились ли за время обучения желание и умение активно вмешиваться в трудовую и общественную жизнь коллектива?

- 1 – да, изменились (усилились)
- 2 – да, изменились (ухудшились)
- 3 – не изменились.

7. Изменились ли за время обучения в организаторские качества?

- 1 – да, изменились (усилились)
- 2 – да, изменились (ухудшились)
- 3 – не изменились.

8. Изменился ли общий уровень интеллектуальных способностей, умений за время обучения в колледже?

<i>Интеллектуальные способности</i>	<i>1 – да, в значительной степени</i>	<i>2 – да</i>	<i>3 – не очень</i>	<i>4 – не изменились</i>
8.1. аналитические				
8.2 моделирования				
8.3. способность аргументации, обоснования своей позиции, решений				
8.4. прогноза последствий своих решений				
8.5. способность к обобщению, синтезу (информации, моделей, логических выводов, проектных решений и т.д.)				
8.6. способность к обучению				
8.7 способность к запоминанию				
8.8. к работе с информацией				
8.9. способность осознания, рефлексии своей деятельности, действий				

9. Стали ли Вы лучше разбираться в социальных и экономических проблемах нашего общества?

- 1 – да;
- 2 – не совсем;
- 3 – нет.

10. Улучшились ли Ваши отношения с товарищами, способность находить с ними контакт, компромиссы, совместные решения?

- 1 – да, улучшились;
- 2 – не изменились;
- 3 – ухудшились.

11. Изменилось ли за годы обучения в колледже Ваше отношение к получению высшего профессионального образования?

- 1 – получение высшего профессионального образования значимо вне зависимости от профессиональной деятельности;
- 2 – значимо для будущей деятельности;
- 3 – не значимо для будущей профессиональной деятельности;

4 – не значимо.

12. Усилилась ли для Вас за годы обучения в колледже престижность выбранной Вами специальности?

1 – да, усилилась;

2 – не изменилась;

3 – уменьшилась, избрал бы другую специальность, если бы снова поступал.

13. Насколько и в какой форме заинтересованы Вы в продолжение контактов с колледжем?

1 – консультации с преподавателями по вопросам Вашей будущей работы;

2 – участие в совместной исследовательской, проектной, инновационной и др. работе;

3 – работа в качестве преподавателя после получения высшего образования;

4 – участие в деятельности ассоциации выпускников ссуза.

14. Как Вы оцениваете возможности трудоустройства по полученной специальности:

1 – вопрос трудоустройства решен с помощью колледжа;

2 – вопрос трудоустройства решен самостоятельно;

3 – вопрос трудоустройства решен в соответствии с целевым направлением;

4 – вопрос о трудоустройстве не решен.

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый респондент!

Просим ответить на следующие вопросы с целью выяснения затруднений, встречающихся в работе с группой, и дальнейшего планирования работы методического объединения классных руководителей

1. Что в воспитательной работе у Вас получается лучше (очень хорошо) и чем из своего опыта вы можете поделиться с коллегами?
2. Что в воспитательной работе у Вас получается хорошо?
3. Какие Вы испытываете затруднения в постановке задач, планировании, организации, воспитательной работы, в анализе результатов?
4. Удастся ли Вам поддерживать хорошие отношения со студентами группы?

5. Возникают ли в вашей группе конфликты «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент – классный руководитель»? Обозначьте, по возможности, предмет и причину возникших конфликтных ситуаций?

На основании анкеты составляется карта заявленных для изучения тем

Ф. и. о. классного руководител я	Заявленные для изучения направления				
	Постанов ка целей	Плани- рование	Органи -зация	Изучени е результата- тов, анализ	Воспи- тательные технологии и

Условные обозначения: красный цвет – очень хорошо, зеленый цвет – хорошо, синий цвет – потребности в совершенствовании направления работы классного руководителя.

АНКЕТА ДЛЯ АНАЛИЗА НОРМАТИВНО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии представленности воспитательной работы в документации		
№ п/п	Вопросы	Ответы
1	2	3
1.	Изданы ли приказы о назначении ответственных за воспитательную работу?	Да/Нет
2.	Имеются ли в личных делах сотрудников копии удостоверений, сертификатов и т.п. о повышении квалификации педагогов в области воспитания?	Да/Нет
3.	Имеется ли программа (план) повышения квалификации ответственных за воспитательную работу в колледже?	Да/Нет
4.	Имеются ли экземпляры документов (приказов, решений вышестоящих органов и т.п.), относящихся к воспитанию?	Да/Нет
5.	Накапливается ли специально документация по вопросам воспитания?	Да/Нет
6.	Имеются ли в колледже (в библиотеке, в методкабинете и т.п.) материалы по воспитанию?	Да/Нет
7.	Обеспечивает ли график работы подразделений колледжа доступность документов и материалов	Да/Нет
8.	Проводятся ли совещания, конференции, собеседования с педагогами, имеющие своей целью ознакомление персонала с документами и материалами по воспитательной работе?	Да/Нет
9.	Утверждена ли научно-методическим советом Концепция воспитания в колледже?	Да/Нет
10.	Имеются ли протоколы, тезисы выступлений на совещаниях (конференциях, семинарах и т.п.) ответственных за воспитательную работу?	Да/Нет
11.	Имеются ли в планах и отчетах по воспитательной работе разделы (пункты, мероприятия) об использовании в воспитательной работе информация о текущих событиях в мире и стране?	Да/Нет

12.	Имеются ли в планах и отчетах по воспитательной работе разделы (пункты, мероприятия), соотнесенные со знаменательными и знаковыми датами (событиями) в жизни области, страны, мира?	Да/Нет
13.	Заключены ли договоры (планы, соглашения и т.п.) о совместной воспитательной работе (о совместных мероприятиях) между колледжем и другими организациями (учреждениями)?	Да/Нет
14.	Отражена ли в планах и отчетах по воспитательной работе информация о том, как (когда, в какой форме) в воспитательных мероприятиях принимают участие вышедшие на пенсию сотрудники, родители или родственники студентов, известные люди региона (герои войны, труда, заслуженные деятели науки, культуры, спорта и пр.)?	Да/Нет
15.	Содержится ли в планах и отчетах по воспитательной работе информация о формах проведения воспитательных мероприятий?	Да/Нет
16.	Содержится ли в планах и отчетах по воспитательной работе информация о числе участников мероприятий, о степени активности участников и т.д.?	Да/Нет
17.	Содержится ли в планах и отчетах по воспитательной работе информация (данные) о мнении участников мероприятий?	Да/Нет
18.	Накапливаются ли данные опросов (анкеты, интервью) об оценке студентами воспитательной работы в колледже (отдельных мероприятий)?	Да/Нет
19.	Накапливаются ли мнения и оценки специалистов со стороны (отзывы, протоколы обследования, выступления на совещаниях и пр.) о воспитательной работе в колледже (об отдельных мероприятиях)?	Да/Нет
20.	Имеется ли орган (совет, комиссия), ответственный за сбор, хранение и анализ информации о результативности воспитательной деятельности?	Да/Нет
21.	Заслушиваются ли отчеты органа, ответственного за информацию о результативности воспитательной работы перед руководством колледжа, педагогическим коллективом?	Да/Нет
22.	Накапливается ли информация о мнении бывших студентов, родителей студентов о результатах воспитательной работы?	Да/Нет
23.	Утверждены ли Советом по качеству показатели (критерии) успешности воспитательной работы?	Да/Нет
24.	Знают ли лица, ответственные за воспитательную работу, утвержденные показатели (критерии) успешности воспитательной работы?	Да/Нет
25.	Предусмотрен ли в отчетах ответственных за воспитательную работу раздел, отражающий их самоанализ.	Да/Нет

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый респондент!

Просим ответить на следующие вопросы с целью выяснения затруднений, встречающихся в работе с группой, и дальнейшего планирования работы методического объединения классных руководителей.

1. Что в воспитательной работе у Вас получается лучше (очень хорошо) и чем из своего опыта вы можете поделиться с коллегами?
2. Что в воспитательной работе у Вас получается хорошо?

3. Какие Вы испытываете затруднения в постановке задач, планировании, организации, воспитательной работы, в анализе результатов?
4. Удастся ли Вам поддерживать хорошие отношения со студентами группы?
5. Возникают ли в вашей группе конфликты «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент - классный руководитель»? Обозначьте, по возможности, предмет и причину возникших конфликтных ситуаций?

На основании анкеты составляется карта заявленных для изучения тем

Ф. И. О. классного руководителя	Заявленные для изучения направления				
	Постановка целей	Плани- рование	Органи - зация	Изучени е результатов, анализ	Воспитательные технологии и

Условные обозначения: красный цвет - очень хорошо, зеленый цвет - хорошо, синий цвет - потребности в совершенствовании направления работы классного руководителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Психолого-педагогические условия организации воспитательного дела

Источником активности человека является *мотив* (к деятельности, к самопроявлению, к достижению). *Мотивировать* - значит побуждать.

Мотив появляется там, где созданы *условия* для его возникновения. Есть условия внешние и внутренние.

Внутренние условия определяются базовыми психосозидательными потребностями человека. Потребности являются источник мотива. В человеке заложена потребность быть активным, стремиться пробовать себя, осваивать новые способы поведения, развиваться.

Внешние условия определяются

- видом, формой, характером деятельности;
- отношением к студенту окружающих, в том числе педагога;
- отношением студента к самому себе

Каковы должны быть условия деятельности студентов, что бы стимулировать их активность?

- Вид деятельности - на основе игры, где есть правила, которые ставят всех в равные стартовые условия, гарантируют защиту от унижений, насмешек, претензий, а результат приносит положительные эмоции и желание повторить еще раз.

- Педагог обязан демонстрировать внимание и поддержку каждому, одобрение активности, стремления. Хорошо, если подобное одобрение демонстрируют все участники мероприятия.
- Уверенность в себе у студента появится со знанием правил и своих способностей. Очень важно, чтобы в него верил педагог!

Педагогу, организующему активную деятельность студентов необходимо знать особенности их возраста.

Для подростка Воспитание в подростковом возрасте есть *накопление подростком положительного опыта жизни и обучение рефлексии*, т.е. подготовка и перевод его в режим *саморегулирования, самоуправления, самовоспитания*.

Подростку нужна деятельность, которая дает возможность состязаться, т.е. проявить себя, привлечь внимание окружающих, тем самым повысить свой статус в коллективе. Повышение статуса позволяет подростку повысить самооценку, изменить отношение к себе, удостовериться в своей силе, взрослости, компетентности, тем самым способствовать развитию главного новообразования этого возраста – положительной «Я-концепции» и чувства собственного достоинства.

Педагог до и в течение мероприятия должен демонстрировать подростку свое полное и искреннее доверие, уверенность в его силы, сознательность и ответственность, внушать это всем участникам мероприятия.

В случае неудачи следует спокойно демонстрируя все те же уважение и доверие, проанализировать вместе с подростком происшедшее. Лучше, чтобы он сам нашел и назвал свои ошибки.

Учитывая новый опыт важно выработать дальнейшую стратегию и тактику поведения, чтобы затем наверняка добиться успеха. Очень важно сохранить поддержку и доверие к студенту сверстников.

Для юношеского возраста

Юноша нуждается в условиях для *самоопределения, для выбора смысла жизни*.

Поэтому деятельность (мероприятие или их система) призвана дать ему максимальную возможность знаний о себе: своих задатках, способностях, умениях, навыках, чтобы определить для себя будущие ценности, цели жизни, социальные роли: профессию, любовь, семью, дружбу, хобби и т.д.

Юношам нравятся интеллектуальные диспуты, игра ума, умные беседы о любви и т.д. Но вместе с тем необходим реальный, производственный труд, общественно и социально значимая деятельность.

Педагог должен демонстрировать юношам признание их зрелости, вовлекать в совместную продуктивную деятельность. Позиция педагога – предоставить воспитанникам максимальную свободу для инициативы и творчества.

Помните: конечная цель работы любого воспитателя – стать для воспитанника ненужным!

Организуя коллективную деятельность студентов, важно видеть в ней особенности самопроявления, состояние каждого студента, его сильные стороны: уверенность в себе, напористость, способность убеждать, повести за собой или, напротив, комплексы и «защиты»: обидчивость, вспыльчивость, неспособность доказать. Безусловно, вторых необходимо взять под свою защиту и оказать в нужный момент поддержку: «Действуй, а я помогу».

Помните: каждый участник мероприятия будет удовлетворен, если он как-то сумел проявить себя, оказать влияние на других, добиться успеха, испытать положительные эмоции и чувство гордости за себя. В этом «воспитывающий момент» мероприятия.

После такого успешного опыта студенты с удовольствием примутся за организацию нового дела.

Таким образом, очевидно, что нет универсальных схем для организации воспитательного мероприятия. Ожидания студентов неодинаковы, так как различны их потребности на разных стадиях жизни. Педагог должен это учитывать и создавать педагогические условия для возникновения и развития активности студентов, используя воспитательные технологии.

ЦИКЛ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогические технологии как средство воспитания

Что такое технология: нечто серое, машинное, твердое или символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств, основа педагогического действия?

Значение технологий в формировании знаний, умений, навыков в педагогической науке признано. Практика различных технологических систем доказала вероятность достижения результатов 80-90%.

Но возможен ли технологический подход в сфере воспитания?

Единства в определении понятия «педагогическая технология» нет. Методы, способы, техники, приемы – понятийные соседи. Остановимся на одной из версий.

Рассмотрим две цепочки.

- Психологическая: деятельность – действие – операция:
- Педагогическую: педагогическая методика – педагогическая технология – педагогические техники и приемы.

Технология направлена на решение конкретных задач и состоит из последовательности педагогических приемов и техник. Соответственно методика – система технологий, направленная на решение широких педагогических устремлений.

Поэтому важен вопрос: *на решение каких целей должна быть направлена воспитательная технология?*

В воспитании важен не только результат, но и эффекты. Эффекты – это следствие педагогических действий, но не воплощение цели, незапланированные изменения.

Существуют разные подходы к определению цели воспитания

1. Цели воспитания – общие ценностные устремления (по Е.А.Ямбургу). Исходное для воспитания не цели, а ценности.
2. Процессуальные цели – представления о желаемых качествах самоговоспитательного процесса.
3. Результативные цели:
 - представления о желаемых качествах поведения;
 - представления о желаемых чертах личности;
 - представления о желаемых глубинных характеристиках личности.

Постановка результативных целей в формировании поведения, черт личности далека от технологичного подхода, потому что:

- практическая диагностика стойкого поведения и развитости тех или иных черт очень сложна. Применяемый метод оценки экспертов совершенно не надежен;
- сложно различить вклад природного, биографического, социального и педагогического в изменении черт личности и поведения (образ «Я», базовые потребности и способности и т.д.).

Глубинные характеристики личности (адекватность самооценки, потребность в саморазвитии и т.д.) можно диагностировать, но такая работа в отношении конкретного человека не может быть стандартной цепочкой действий психолога.

Таким образом, постановка результативных целей в воспитании достаточно сомнительна.

Наиболее оптимальным в постановке целей воспитания на кажется подход А.Н.Тубельского, который считает, что педагогическая ответственность должна касаться не формирования или изменения личности воспитанника, а условий, в которых он живет и развивается (характер общения, отношения «педагог-воспитанник», форма и характер деятельности, предлагаемые педагогом). Этот подход достаточно технологичен., т.к. возможны алгоритмизированные способы действия педагога, задающие определенные качества деятельности и общения.

Итак, цепочка «конкретные цели – алгоритмичность способа действий, адекватные средства – результаты в воспитании, средства и способы его фиксации» и будет являться педагогической технологией.

Известна методика И.П.Иванова, предлагающая конкретную технологию проведения КТД. Многочисленные описания методов, техник, форм чаще всего лишены технологичности.

Далее мы рассмотрим технологии, разработанные С.Д.Поляковым в соответствии с критериями технологичности.

Технологическая цепочка **проведения КТД по методике И.П.Иванова**

Прежде чем собраться на «общий сбор», следует психологически подготовить детей. Должна пройти «гайдаровская разведка» полезных дел (для группы, колледжа, ДОУ, города и т.д.), поступить некий «заказ», чтобы эмоционально «раскачать» студентов, породить мотив к деятельности.

Затем следует:

- первый этап: этап коллективного выдвижения идей на общем Сборе. Происходит мозговой штурм», во время которого запрещается любая критика, фиксируются все предложения;
- второй этап: коллективное обсуждение, отбор приемлемых идей в соответствии с условиями и возможностями членов коллектива;
- третий этап: коллективное планирование дела, проектирование ожидаемых результатов;
- четвертый этап: выбор совета дела, распределение ответственности среди членов актива;
- пятый этап: подготовка дела, распределение поручений, инструктаж, определение сроков и степеней ответственности;
- шестой этап: проведение дела;
- седьмой этап: коллективный анализ и оценка дела, выявление достоинств и недостатков, положительного и неудачного;
- восьмой этап: последствие, определение перспектив, организация «радости завтрашнего дня».

Лозунги «коммунаров»: «Наша цель – счастье людей!», «Все творчески, иначе – зачем?».

Можно добавить: «Делай – и ты победишь себя». Провозгласите свой лозунг, девиз, правило.

Примером проведения КТД в вашей группе, комиссии, совете, клубе по интересам может стать представленная ниже разработка.

Технологическая цепочка **проведения лично ориентированного КТД** **«Стенгазета «Я и Мы»**

Цель: развивать интерес студента к себе и своим товарищам.

Ключевое слово – «интерес», выражающее готовность, позитивный настрой на узнавание себя и товарищей. Демонстрация этого настроения в виде искренних высказываний, оценок во время подведения итогов, будет показателем результата, т.е. достигнутой цели. Обратите внимание на каждый этап проведения КТД. В результате первых двух этапов работы у вас появится свое название, форма проведения КТД, но последующий алгоритм поможет вам организовать дальнейшую работу.

Целеполагание. Педагог создает проблемную ситуацию, в которой студентам открывается факт незнания друг друга и себя (приемы: беседа, предварительная анкета друг о друге, «информометрия» и т.д.) Заострите на

этом факте внимание и разверните тему важности знания друг о друге и о себе. Фиксация общего согласия позволит перейти к возможным делам, обращенным к взаимопониманию.

Список таких дел может появиться в режиме «мозговой атаки» или личных и групповых предложений.

Отбор дела может пройти в форме работы «экспертов» или в общей дискуссии. В дискуссии педагог может внести предложение о стенгазете «Я и Мы» (можете опереться на факт популярности подростковых тетрадок-анкет)

Коллективное планирование. Микрогруппам или индивидуальным желающим предложите ответить на три вопроса: «Что мы хотим узнать о товарищах?», «Какие разделы рубрики хотели бы видеть в стенгазете?» , «Кого предложите в редакционный совет («Совет дела») от своей группы и от других групп?»

Студенты на основе самоопределения берут себе задание. Задания фиксируются (варианты заданий для экспресс-анкет, мини-сочинений: «Что мы любим и ненавидим», «Как познакомились наши Я» и т.д. Можно использовать данные психологических исследований).

Проводится экспресс-опрос. Редсовет торопит, советует, контролирует подготовку материалов. Затем приступает к организации оформления газеты.

Проведение. КТД – это презентация газеты (варианты презентации: брифинг редсовета; телепередача с телеведущими, с критикой и анализом газеты). Презентация должна носить характер скорее игрового, чем действительного анализа.

Коллективный анализ. В общем кругу, в форме высказываний по кругу или в форме внешне неструктурированного обсуждения (возможно по микрогруппам) рассматриваются примерно такие вопросы: «Что мы узнали друг о друге?», «Что мы узнали о себе?», «Какие это вызвало чувства, мысли?», «Что оказалось самым неожиданным, удивительным?», «Какое можно предложить продолжение общего дела?»

В соответствии с позицией педагога, задаваемой технологией КТД, педагог тоже отвечает на эти вопросы, демонстрируя открытость своих чувств.

Задание «Оцените свое участие в газете» может носить «газетный» характер: список или автографы «газетчиков» с указанием их вклада.

Количество высказываний во время коллективного анализа и определяет технологичность проведенного дела.

Тренинг общения

Тренинг общения – это формы групповой педагогической работы с общением, проникшие в деятельность педагога из практической психологии.

Цель: создать у студентов различные аспекты позитивного коммуникативного опыта взаимоотношения, взаимопонимания, обращения, поведения в проблемных ситуациях). В отличие от практической психологии, тренинг общения не направлен на решение задач психологической коррекции личности.

Технологическая цепочка проведения тренинга общения

Особые условия проведения тренинга:

1. Основная форма расположения участников – круг, определяющий равенство каждого, увеличивающий взаимное эмоциональное влияние и позволяющий педагогу отслеживать процесс тренинга.
2. Позиция ведущего «на равных» (расположение в кругу, подчинение общим правилам, отсутствие права на заключительные, окончательные суждения).
3. Добровольность участия в тренинге.

1.Разминка включает ряд психофизических заданий, упражнений, направленных на создание атмосферы открытости, внимания, видения, слышания друг друга. Упражнения носят физический характер, что позволяет уменьшить психофизическую зажатость участников.

2.Упражнения, направленные на достижение цели тренинга. Каждое упражнение обсуждается и анализируется, при этом обращается внимание не столько на конкретные слова и действия, сколько на мысли относительно своих действий. Форма высказываний задается ведущим: «Я чувствую, что...», «Я думаю, что...», «Я ощущаю, что...»

3.Итоговая рефлексия проводится в круге итоговых высказываний. Формы высказываний могут быть теми же, что и в тренинговых упражнениях или специальными: «Самым важным для меня в занятии было...», «На занятии я понял, что...», «На занятии я почувствовал...»

Количество и характер высказываний и определяют результативность тренинга. Можно провести послетренинговую анкету «Что для тебя оказалось важным, интересным в тренинге?»)

Технологическая цепочка проведения примерного тренинга общения

Цель: _создать опыт взаимоотношения.

Начать тренинг следует с вводных слов ведущего о правилах тренинга: «Мы начинаем занятие тренинга общения. Это особое занятие, особая форма, изобретенная в практической психологии, где есть свои правила.

- *Правило участия.* В упражнениях тренинга участвуют все участники занятия одновременно и по очереди.
- *Правило «здесь и теперь».* Говорить только о тех проявлениях и отношениях, которые появляются непосредственно на тренинге.
- *Правило обратной связи.* Каждый участник тренинга имеет право получить информацию, мнение, оценку своих действий. Просьбу об обратной связи от кого – то из участников другие участники обязаны выполнять. НО без разрешения участника его оценка не может быть высказана.

Расположение участников: по кругу. Круг – это равенство, круг – это возможность видеть и слышать друг друга, круг – это целостность, общность».

1.Разминка. Цель: через психофизические упражнения сделать первые шаги к атмосфере доверия, к созданию «Мы», к взаимоузнаванию. Упражнения в разминке не анализируются.

1. Упражнение «Броуновское движение»

Все участники и ведущий встают в круг, закрывают глаза и по первому хлопку ведущего начинают хаотично двигаться в пространстве круга с закрытыми глазами. При столкновении с кем-то здороваются друг с другом рукопожатием и пытаются через прикосновение узнать друг друга. По второму хлопку ведущего участники берутся с соседями за руки и пытаются встать круг (по-прежнему с закрытыми глазами). После того как все встали в круг, ведущий предлагает мысленно назвать левого и правого соседа по кругу и открыть глаза. Ведущий просит поднять руки тех, кто угадал обоих соседей, кто одного.

2. Упражнение «Импульс по кругу».

Участники сидят в кругу, взявшись за руки. Ведущий поясняет упражнение (передать импульс легким незаметным нажатием руки) и запускает импульс в ту или иную сторону. После прохождения или застревания импульса обсуждается, в какую сторону пошел импульс, сколько человек прошел, был ли замечен. Если импульс обошел круг и был замечен, упражнение повторяется, при этом ведущий просит передавать импульс максимально незаметно.

4. Упражнение «Живое ранжирование»

Ведущий просит участников выстроиться по определенным внешним показателям. Желательно, чтобы каждый показатель был сложнее предыдущего. Например: по росту, по цвету волос, по цвету глаз.

На этом разминка заканчивается и проводится краткая рефлексия. Участники и ведущий заканчивают предложение «На разминке я почувствовал...» Все высказываются по кругу. Если кто-то не готов высказаться, говорит магическую фразу: «Пропускаю». Это означает, что он будет говорить, но тогда, когда закончится круг высказываний.

2.Основное упражнение «Интервью».

Ведущие напоминают, что это тренинг общения. Нормальное общение возможно, когда мы что-то знаем о партнере. Поэтому главное упражнение - «Интервью». Его надо провести в 5 шагов. Для первого шага нужен доброволец – первый интервьюируемый. Потом все пройдут через это упражнение.

Добровольцу отводится специальное место в кругу (его стул выдвигается на 1 шаг к центру или около его места освобождается пространство) Ведущий называет правила интервью: «Зададим не более 10 вопросов. Вопросы должны быть интересными». Если вопросы задаются одновременно, их порядок определяет ведущий. Интервьюируемый имеет право отказаться от ответа фразой: «Ответа нет». Ведущий тоже задает вопросы, стараясь углубить, заострить взаимоузнавание. После окончания интервью ведущий говорит: «Спасибо» и предлагает всем поблагодарить добровольца, например, похлопав ему в ладоши.

Второй шаг. Ведущий сообщает, что продолжение интервью будет в микрогруппах, которые мы сейчас создадим способом звездочки. Ведущий выбирает 3-5 человек и просит их встать в центр круга лицом к участникам. Задание участникам: подойти к выбранному лидеру и встать, образуя «лучик звезды». Вставать надо по очереди, не мешая друг другу. Если какой-то лучик становится длиннее остальных, «останавливается в него вход».

Третий шаг. Образовавшиеся лучики – группы располагаются малыми кружками. Ведущий назначает лидеров – координаторов и сообщает им обязанности: поддерживать интервью в хорошем темпе, регулировать порядок интервьюируемых.

Ведущий говорит, что может присоединиться к любому кругу, тогда у него появятся права участников этого круга. По хлопку начинается интервью в кругах. Ведущий подсаживается в каждый круг, чтобы своими вопросами и ответами углубить узнавание.

Четвертый шаг. Из полученной информации решается, какие 3-5 самых интересных сведений о каждом участнике круга группа скажет на большом круге.

Пятый шаг. В большом кругу лидеры «звездочек» или кто-то из участников говорят о каждом самую интересную информацию. Хорошо, если бы обсуждаемым в кругу был и педагог-ведущий.

3.Итоговая рефлексия

Педагог просит вспомнить все, что было на занятии. При этом важно, чтобы был не забыт ни один этап, ни одно упражнение. Затем каждый высказывает свое мнение о занятии в форме Я-высказываний: «Я понял, что...», «Я почувствовал, что...», «Я думаю, что...»

Действует правило «Я пропускаю». Ведущий тоже говорит в режиме я-высказываний, при этом не обобщает, а ставит перед участниками проблемы, углубляющие тему взаимоузнавания. Например, «Я подумал, что мое мнение о вас до тренинга было другим, не совпадающим с сегодняшним. Для меня это важная информация для размышления. Возможно ли вообще окончательное точное знание о человеке? Вот вопрос с которым я уйду с тренинга.»

Итог: тренинг взаимоузнавания можно считать технологичным, если не мене 80 % участников в рефлексивных высказываниях или послетренинговой анкете отметили для себя значимость открытия, узнавания нового в товарищах, о себе, о группе.

Примеры тренинговых упражнений

Упражнение «Знакомство» (знакомство, индивидуальные различия, уникальность каждого)

Инструкция. Объединитесь в пары так, как сидите, начиная от меня по часовой стрелке. Сейчас у вас будет по одной минуте, чтобы рассказать партнеру о себе самое главное и то, чем ты отличаешься от присутствующих (что умеешь делать, твои хобби и т.д.). Итак, на весь процесс 2 минуты. После этого вы будете представлять друг друга всей группе. Для этого

первый встает, называет имя своего напарника и рассказывает то, что о нем узнал. Каждый говорит по кругу.

Упражнение «Звали, зовут и будут звать» (знакомство, повышение уважения к себе)

Инструкция. Все сидят в кругу лицом друг к другу. По очереди, начиная с ведущего, каждый говорит «Когда я был маленьким, меня звали Вовочка, сейчас меня зовут Володя, когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич»

Упражнение «Нас с вами объединяет...» (формирование атмосферы согласия, единения)

Инструкция. В руках ведущего мяч, который он бросает по кругу со словами: «Нас с вами объединяет...». Можно добавить черты характера, детали внешности, особенности поведения и т.д.

Упражнение «Общение без слов» (снижение напряжения, новый опыт физического общения, доверия к людям)

Инструкция. Упражнение выполняется молча. Участники встают в два концентрированных круга лицом друг к другу. Внешний и внутренний круги начинают двигаться в противоположных направлениях и останавливаются по команде ведущего. Оказавшись напротив друг друга, участники образуют пару. Ведущий просит закрыть глаза, поздороваться с помощью рук и объятий, открыть глаза и двигаться дальше. В другую остановку надо положить друг другу руки на плечи, посмотреть друг другу в глаза в течение минуты и улыбнуться; побороться руками; помириться руками; выразить поддержку с помощью рук; попрощаться при помощи рук; опереться спинами, присесть и подняться.

Упражнение «Какой я молодец» (дает возможность пережить опыт принятия знаков внимания от других, сформировать поле согласия и комфорта)

Инструкция. Участники образуют два круга: внутренний и внешний лицом друг к другу, образуют пары. Первый говорит приятное о партнере, второй отвечает: «Да, конечно, но кроме того, я еще и ...» (называет то, что в себе ценит) Можно называть поступки, навыки, внешние особенности, черты характера и т.д. Затем партнеры меняются местами. Можно после движения и остановки продолжить упражнение в других парах.

Упражнение «Шаг на встречу» (возможность прислушаться к мнению другого, учиться принимать точку зрения оппонента)

Инструкция. Звучит любая песня. Ведущий просит встать справа от него тех, кому песня понравилась, а слева тех, кому не понравилась. Далее участники с обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего мнения. Те, у кого этот аргумент вызвал понимание, делают шаг навстречу.

Упражнение «Подарки» (повышение групповой сплоченности, создание положительного настроения)

Инструкция. Участники без слов при помощи мимики и жестов изображают подарок, который хотят подарить соседу. Партнер старается

понять, какой подарок ему дарят, невербально показывает, как он понял, что ему подарили и «передает подарок» дальше по кругу.

Упражнение «Положительное и отрицательное подкрепление» (дает возможность почувствовать, как эмоционально можно действовать на человека путем положительного или отрицательного подкрепления)

Инструкция. Один из участников выходит за дверь, группа договаривается, что он должен будет сделать. Участник входит, он должен догадаться, что ему нужно сделать по реакции группы аналогично игре «Холодно-горячо». Если участник далек от разгадки, его критикуют, чем становится «теплее», тем больше положительного звучит в адрес участника, звучат аплодисменты.

Упражнение «Красный карандаш» (дает участникам почувствовать на себе эффект оценочного отношения со стороны партнера)

Инструкция. Упражнение выполняется в группе. Один из участников должен рассказать сидящему с лева от него о каком-то своем затруднении или проблеме. В ответ тот должен отреагировать с позиции «красного карандаша», т.е. дать оценку поведению, которое привело к проблеме, Каждый последующий действует также по кругу.

Упражнение «Сильные стороны» (помощь участникам в понимании того, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны)

Инструкция. Участники делятся на пары. Первый член пары в течение минуты рассказывает о своем затруднении или проблеме, Второй, выслушав, должен проанализировать ситуацию так, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и рассказать о них. Потом партнеры меняются ролями.

Упражнение «Борьба» (подвести к мысли, что сопротивление нашим действиям – хорошая опора для нас, а открытая демонстрация конфронтации – отличный повод для построения отношений)

Инструкция. Участники становятся друг напротив друга, предварительно объединившись в пары, упираются руками, начинают борьбу, цель которой – сдвинуть с места партнера. Разговаривать запрещается. Если есть возможность, интересно сделать упражнение, когда партнеры лежат, упираясь друг в друга пятками или становятся спинами друг к другу и пытаются одновременно присесть.

Упражнение «Два портрета» (осознание роли установки)

Инструкция. Двум группам даются два одинаковых портрета. Одной говорят, что это портрет преступника, а другой, что это портрет известного ученого. Предлагается найти черты лица, которые доказывают, что перед нами именно такой человек.

Упражнение «Учимся ценить индивидуальность» (умение подмечать в друг друге индивидуальные проявления)

Инструкция. Каждый напишет 3 черты, которые отличают его от других. Это могут быть ваши достоинства, таланты, жизненные принципы, внешние особенности. Будем писать только о хорошем. У вас 3 минуты,

после этого содержание записок читается вслух, участники пытаются определить, чья это записка. Если не удастся, автор встает и называет себя.

Упражнение «Жемчужина» (самоанализ)

Инструкция каждый человек – носитель только ему присущих качеств и достоинств, которые ему позволяют выстоять в самых критических ситуациях, помогают в жизни. Отыщите в себе то, что является вашим наивысшим достоинством.

Упражнение «Камушек в ботинке» (индивидуальный самоанализ)

Инструкция. У каждого есть свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который ему мешает свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Найдите в себе то, что мешает жить в мире с собой.

Упражнение «Таблица антиподов» (самоанализ, умение понять другого)

Инструкция. Раздели страницу пополам, справа напиши свои положительные качества, а слева отрицательные. Обсуждение. Сделай тоже самое в отношении человека, который вызывает антипатию.

Упражнение «Нахождение противоречий»

Инструкция. На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак – монада, в которой воплощена древняя восточная теория о двух силах: «инь» (темный, земной, пассивный, женский) и «янь» (светлый, небесный, активный, мужской) Вся Вселенная покоится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют единство хаоса. В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины... Продолжите по очереди этот ряд. В человеке, как частичке этого безграничного ряда, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость. Продолжите этот ряд.

Упражнение «Разминка» (внимание)

Инструкция. Ведущий топает ногой один раз, остальные по очереди друг за другом повторяют. Затем ведущий топает 2,3, 4, 2,...раз. Все повторяют. Упражнение выполняется молча, подсказывать нельзя.

Упражнение «Волшебная рука» (самоанализ личных качеств)

Инструкция. На листе обведите свою руку. На пальчиках напишите свои положительные качества, на ладони то, что хочется изменить.

Упражнение «Бабушкины ключи» (на взаимодействие)

Материал: связка ключей, веревка.

Организация пространства: свободное пространство: 3м – 7м. Вдоль обозначается черта. За чертой помещаются все участники.

Инструкция. Внуки и внучки очень любят подшучивать над бабушкой. Они незаметно берут бабушкины ключи и наблюдают, как она их ищет. Я буду бабушкой, а вы внуками. Я стою к вам спиной, ключи лежат сзади меня, они упали. Ваша задача – их стащить. Бабушка что-то говорит, периодически оглядывается. При это бабушка должна заметить не одного движения. Если

она обернулась и увидела кого-то, все возвращаются обратно за линию. Когда вам удастся схватить ключи, бабушка не должна увидеть у кого они. После неудачных попыток, подсказать участникам, что можно выработать какую-либо стратегию.

Упражнение «Крокодилы и лягушки» (умение прислушиваться, чувствовать друг друга)

Материал: колокольчик или погремушка, бумага на каждого участника.

Пространство: На полу на удалении друг от друга лежат листы.

Инструкция. Пол – это болото, бумага – листы кувшинок. Вы – лягушки, а ведущий (ведущие) – крокодилы, которые питаются лягушками. Когда крокодил сыт, звенит колокольчик и лягушки беззаботно прыгают по болоту. Если колокольчик смолк, крокодил вышел а охоту Лягушки должны запрыгнуть на листы кувшинок. Игра по принципу «Займи место».

Упражнение «Японский театр или театр Кабуки» (сплочение участников, межкомандное соперничество)

Инструкция. Распределитесь в две команда. Вы знаете игру «Камень, ножницы, бумага». В ней камень побеждает ножницы, ножницы – бумагу, а бумага – камень. Играть будем команда на команду. Будет несколько раундов, перед каждым раундом команде дается 30 секунд, чтобы договориться, что они будут показывать. Далее команды строятся в две шеренги лицом друг к другу и по знаку ведущего изображают фигуру. Фигуры три: самурай, дракон, японская принцесса. Самурай выпадает с мечом вперед, меч движется сверху вниз, издает пронзительный крик, дракон шагает вперед, вздымает лапы и свирепо ревет, у принцессы на лице японская улыбка, руки по швам, ладони параллельно полу, ноги вместе и чуть-чуть согнуты, она семенит ножками и пищит «ти-ти-ти-ти-ти-ти». Дракон похищает принцессу, принцесса очаровывает самурая, самурай побеждает дракона. После раунда ведущий оглашает счет.

Упражнение «Отличия» (способность видеть индивидуальные различия друг друга)

Инструкция. Я посмотрите на своего соседа справа и скажу, чем он от меня отличается. Можно называть внешние и внутренние отличия. Затем я говорю, что вы чувствую по этому поводу, как я к этому отношусь. Когда я закончу, мой сосед начинает говорить про своего соседа справа.

Упражнение «Хрустальные люди» (действенность совместных решений, умение договариваться с противоположной стороной)

Инструкция. Группа разбивается на 3 команды, одна ставит стулья в круг и остается в аудитории, другая выходит и, третья занимает наблюдательную позицию (стулья поодаль полукругом). Для команды вне аудитории: ваша задача, чтобы люди, сидящие в кругу, встали и пошли, У вас будет 3 попытки по 2 минуты, между попытками – время для обсуждения. Сейчас у вас есть 3 минуты, чтобы договориться, как вы будете это делать. Для сидящих в кругу: вы – хрустальные люди. Вы встанете и пойдете, если посчитаете это легким и безопасным для себя. У вас есть 3 минуты, чтобы договориться, каким общим правилам вы будете следовать. Когда время пройдет, в аудиторию

зайдет другая команда и они, возможно, попытаются что-то сделать. Наблюдателям: соотнесите то, что будет происходить с примерами из жизни.

Вопросы для рефлексии:

Представители команд, озвучьте ваши задания.

Какие чувства испытали команды в процессе игры?

Какие решения приняли команда в ходе игры?

Что команды думали о намерениях друг друга?

Если команда действовала агрессивно, какой способ оказался наиболее эффективным.

Наблюдатели, на что было похоже здесь происходившее?

Заключительное упражнение «Техасские объятия» (снятие напряжения)

Инструкция. Все встают в ровный круг лицом во внутрь очень тесно прижавшись друг к другу, кладут руки на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру и по команде ведущего делают шаг внутрь

Шоу-технологии

На основе шоу-технологий строятся телепередачи «Звездный час», «Зов джунглей», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», КВН и т.д.

Особенности:

- деление участников на выступающих и зрителей;
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Психологические механизмы:

- эмоциональное заражение. Факторы эмоционального заражения:
 1. особенности внешности, поведения, речи «заражающего» (он должен быть виден и слышен);
 2. особенности «заражаемых» (внушаемость, сила и устойчивость эмоционального заражения);
 3. особенности условий (большая численность аудитории; если люди видят друг друга; световое, музыкальное, цветовое оформление; общие символы – эмблема, элементы одежды, девизы; присутствие известных людей);
- соревновательность;
- импровизация (когда здесь и сейчас нужно что-то додумать, сделать, ответить) создает интригу, непредсказуемость.

Цель: создать опыт эмоционального реагирования (для зала), опыт индивидуальной и совместной публичной деятельности (для активных участников).

Технологическая цепочка проведения шоу

1. Подготовка.

Принимается решение о проведении шоу на основе предложения педагогов, студентов или традиций колледжа, событий в жизни города, страны.

Планирование и организация осуществляется активом студентов. Задачи организаторов:

- разработка сценария шоу;
- подготовка шоу по позициям: сцена, зал, ведущий, оценивание, оформление;
- распределение ответственности (ключевые ответственности: режиссерская и организаторская).

Будущие участники к планированию не допускаются, но могут участвовать в творческой подготовке шоу, выполнении заданий организаторов-проектировщиков.

1. Сцена:

- принцип отбора участников (добровольность, отборочный тур, представителей от группы и т.д.);
- сбор участников: объяснение задач, выбор формы шоу, формирование (если надо) команд, домашние задания;
- помощь в подготовке участникам или командам.

2. Ведущий:

- решение о ведущем;
- разработка программы ведения и образа ведущего;
- репетиция ведения, развернутая репетиция.

3. Зал:

- решение о способе формирования зала (без ограничений, по билетам, по приглашениям, представители от группы и т.д.);
- структура зала (расположение мест; места для гостей, участников, жюри: если необходимо, деление зала на группы – болельщиков за разные команды, участников);
- настрой зала (обращение к зрителям: в объявлении, в оформлении зала, в приглашениях, в специальном слове ведущего; введение специальных правил для зала, нос акцентом не на запреты, а на то, что позволено; символика участия);
- задания для зала, роли зала в сценарии шоу.

4. Оценивание:

- что и как (критерии) оценивается;
- кто и когда оценивает (жюри, зал);
- техника процесса оценивания (бланки, карточки, символы, таблицы и т.д.);
- способы, формы предъявления оценок.

5. Оформление:

- сцена, зал, место жюри, пространство вне зала, вход в зал;
- создать в образном, символическом, эмоционально-притягательном плане ценности и настроения, задаваемые шоу;
- техника исполнения.

2.Реализация содержит три части:

Запуск.

Задача: задать соответствующий эмоциональный настрой зала и обозначить заложенные в программе ценности.

Приемы: музыкальные, песенные, видеовступление; скандирование; эмоциональное образное вступление ведущего; включение в песню, ритуальные жесты и движения зала (аплодисменты или хлопки над головой); акцентирование на символах (внесение флагов, эмблем). Приемы должны быть направлены на создание эмоционального всплеска и на ценностную акцентировку.

Основная часть – это задания, конкурсы, оценивание. Участники должны быть видны зрителям и знать поведение на сцене.

Финал состоит из итогового оценивания. Важно смягчить соревновательность словом, действием, объединяющим зал и сцену (общая песня, ритуальное действие символами).

3.Диагностика результатов

Задача: зафиксировать факт свершившегося опыта публичной соревновательности (для участников) и эмоционального реагирования (для зала). Граница технологичности результата – 80%, значит 20% не проявляющих себя зрителей вписываются в технологическую норму.

Приемы оценивания отношения участников к шоу:

- ведущий обращается к залу: «Поднимите руки те и только те, для кого участие в сегодняшнем событии оазалось интересным и привлекательным!»;
- анкета «Оцените, насколько интересным, привлекательным оказалось для вас участие в сегодняшнем событии» (оценка в баллах 1-7, соответствие цели выражается преобладанием баллов 5-7);
- использование цветовых символов: красный – скорее интересно, белый – неопределенно, темно-синий – скорее неинтересно (преобладание красного цвета выражает соответствие цели).

Возможны другие приемы, важно заранее определить, какие результаты соответствуют целям технологии.

Технологическая цепочка

проведения праздника «Встреча веков»

(с использованием шоу-технологии)

Цель: актуализировать в чувствах и сознании школьников факт начала нового 21 века.

1. Подготовка.

Яркое объявление о проведении праздника с предложением студентам подать заявки на участие в конкурсах, которые будут проводится в командной, парной и индивидуальной номинациях.

За неделю до праздника вывешивается настенная информация о достижениях 20 века и перспективах 21 века. Через плакаты объявляется конкурс «Знатоки 20 и 21 веков». Участникам конкурса публично вручаются именные билеты на лучшие места.

Зал оформлен плакатами и лозунгами, выражающими идею праздника. У входа в зал – большой плакат с программой праздника и списком жюри.

При входе в зал зрителям вручается эмблема праздника и памятки по оцениванию.

2. Реализация

Ведущие праздника: старшеклассник (представитель 21 века) и педагог (представитель 20 века). Они произносят вступительное слово, выражающее ценности праздника – эстафета веков, представляют жюри, участников, гостей, самого младшего и самого старшего зрителя. Праздник состоит из трех отделений «Земля», «Россия», «Человек», в каждом – 2 конкурса. Один посвящен 20 веку, второй 21 веку. Один рассчитан на импровизацию, другой на использование домашнего задания. Жюри оценивает конкурсы. Сюрприз для жюри – один из конкурсов оценивают зрители.

3. Оценивание и подведение итогов.

Подводятся итоги конкурса. Вручаются награды и спецпризы. Все исполняют общую песню, символизирующую идеи праздника, и выходят из двери с надписью «Вход в 21 век». Диагностика технологических результатов проводится указанным выше способом.

Групповая проблемная работа

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным поведением участников в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - противоречие между новой задачей и имеющимися в наличии знаниями и способами действий.

Групповая проблемная работа может иметь организационный или аксиологический характер. Поэтому в предложенном алгоритме мы сохраним эту раздвоенность.

Цель:

- организационный вариант – создать опыт объединения позиций;
- аксиологический вариант – создать опыт культурного обсуждения.

Технологическая цепочка проведения групповой проблемной работы

1. Создание проблемной ситуации. Пример:

- организационный вариант - составление плана работы группы на семестр;
- аксиологический вариант - объявление темы диспута «Я и социум»

2. Постановка проблемной задачи. Пример:

- организационный - «Что нам нужно сделать, что бы появился план работы?»
- аксиологический – «Какие вопросы в теме «Я, мы и общество» было бы интересно обсудить?»

Получив проблемную задачу, студенты могут не начать действовать, необходимо стимулировать их активность такими приемами:

- предложение альтернативы («Можно разработать предложения на весь семестр, а можно сначала на 1 месяц. Как поступим?»);

- предложение с самокритикой («Наверно, стоит разработать план на весь семестр, нет, пожалуй, удобнее на месяц. Может, по неделям, нет, на семестр, пожалуй, удобнее»);
- обращение с поставленным вопросом персонально к лидерам группы.

Итог этапа – конкретизация задачи. Конкретизированная задача должна быть зафиксирована (на доске, на плакате, в тетрадях студентов).

3.Цепочка действий. Необходимо организовать движение между индивидуальными мнениями, общим процессом и результатом:

- организационный – движение к общему решению;
- аксиологический – движение к прояснению, обострению и взаимодействию участников обсуждения.

Существует 2 варианта цепочки действия к общему решению.

«Лепка» В основе – работа микрогруппами. В режиме «мозгового штурма» (жесткий запрет на критику, поощрение выдвижения любых идей) результаты микрогрупповой деятельности объединяются в единый список. Группа экспертов или ведущий в диалоге со всей группой обрабатывают список в соответствии с требованиями к продукту групповой деятельности (плану, решению и т.д.)

«Развивающаяся кооперация». Первоначальный список идей составляется индивидуально. Индивидуальные результаты корректируются в паре, потом парные продукты анализируются и обрабатываются в квартетах, если требуется, в восьмерках. В Итоге появляется общий список предложений.

4.Продукт проблемной работы.

Полученный список идей превращают в итог, усиленный групповой ответственностью. Далее – ранжирование по практическому критерию в микрогруппах (самые реалистические дела; дела на первый месяц ит.д.). Подсчитывается количество голосов, полученных каждым предложением, каждой идеей. Проходят предложения, набравшие большее количество голосов.

Технологическая цепочка проведения групповой проблемной работы «Кодекс группы»

Данная групповая проблемная работа направлена на выработку групповых норм относительно общения и поведения в группе.

1.Создание проблемной ситуации

Педагог рассказывает притчу о людях, которые плыли на корабле, потерпели аварию и были ночью выброшены на необитаемый остров. У кого –то в кармане оказался нож, у кого-то спички, у кого-то фляжка. Каждый устраивался как мог. Кто-то разжег костер, кто-то сделал себе шалаш, кто-то закутался в прихваченное с собой одеяло. Но в шалаше оказалось холодно, у костра – ветер, по одеялом тоже холодно. Утром всем стало ясно – что-то надо делать. Вопрос к студентам: «Что бы вы посоветовали потерпевшим

крушение?». Звучат предложения. Педагог выбирает: «Надо договориться». Вопрос к студентам: «О чем?». Из ответов выстраивается мысль: «Договориться, чтобы помочь друг другу, вместе – сила».

2. Постановка проблемной задачи

Педагог: «Не бывает ли такая ситуация у нас в группе?» Студенты отвечают, приводят примеры. Педагог: «Нам надо что-то делать» Студенты и педагог предлагают идеи. Идея «Кодекс группы» (Закон группы, Наша конституция, наши правила, кодекс нашего корабля и т.д.) появляется на доске.

3. Цепочка действий «Развивающаяся кооперация»

Педагог предлагает каждому написать, какие три главных закона будут в нашей группе, такие законы, чтобы от их выполнения всем в группе было лучше. Работа продолжается в парах (из 6 индивидуальных правил необходимо сделать 3 закона). В четверках из 6 парных правил создается перечень из 3 законов и т.д.

4. Продукт проблемной работы.

В итоге на доске появляется список законов, предложенных группами. Их очень много. Такой список невыполним. Прием мягкого ранжирования: следует отобрать 5 главных законов (каждый выбор группы – 1 голос). Окончательный список ярко оформляется, устраивается процедура личного подписания. Подписание – это включение механизма личного присвоения выбранной сообщаемой нормы. Педагог должен вести двойную политику: с одной стороны, демонстрируя возможность неподписания, с другой – важность принятия самых главных законов всеми.

В технологии «ценностной» проблемной работы цепочкой действий с целью движения к прояснению, обострению и взаимодействию участников обсуждения является дискуссия.

Приемы обострения дискуссии.

1. *Демонстрация непонимания* побуждает многократно повторять, уточнять свои идеи, формулировки, доводы («Я не совсем понял, что вы имели в виду», «Ваше определение неясно, уточните его, пожалуйста»)

2. *Сомнение* позволяет отсеять слабые, непродуманные высказывания («Так ли это?», «Это все?», «Вы уверены в вашем тезисе?»)

3. *Проблематизация* состоит в требовании объяснения, обоснования, доказательства своих утверждений («Обоснуйте ваш тезис», «Что это все-таки значит?», «Почему это так, объясните?»)

4. *Доведение до абсурда*. Ведущий соглашается с утверждением, а потом доводит его до абсурда.

5. *Нет-стратегия*. Ведущий на все утверждения отвечает «нет» без аргументов и доказательств («Нет, такого не бывает и быть не может», «Нет, здесь не о чем говорить», «Нет, это ясно всем»)

Приемы управления дискуссией.

1. Обозначение правил обсуждения.
2. Парафраз – повторение в сниженной громкости в замедленном темпе последних слов говорящего.

3. Акцентирование – из развернутого выступления повторяется мысль, от которой можно продолжить дискуссию в желаемом направлении. Можно повторить мысль, а не слова.
4. Усиление – стык поддерживания и усиления дискуссии. При повторении мысли ведущий сопровождает ее усиливающими, обостряющими эпитетами (в отличие от акцентирования)
5. Слушание - невербальное управление дискуссией.
6. Объективизация – показ рисунков, текстов, лозунгов, корректирующих высказывания.

Диалог «Педагог – воспитанник» (диадное общение)

Цель: создать опыт доверительных отношений и опыт обсуждения своих проблем со взрослыми.

Принципы развития контакта:

- этапность, стадии;
- внимание к признакам готовности и переходу на новую стадию;
- стимулирование сближения.

Технологическая цепочка
проведения диадного общения
(методика Л.Б.Филонова)

1.Накопление согласий.

Цель: наращивать количество согласий.

Приемы:

- нейтральные высказывания, не задевающие проблемы студента («Сегодня хорошая погода», «Вчера наши снова в хоккей проиграли»). Вопросительные высказывания («Смотрел вчера хоккей?») на этом этапе могут вызвать настороженность и раздражение.
- вежливое обращение определяется не столько вежливыми словами, сколько искренней, открытой интонацией;
- просьба об очевидной помощи (открыть дверь, форточку, поддержать книги);
- безобидный юмор, направленный на нейтральные вещи и явления;
- адекватность невербальных действий педагога;
- присоединение к состоянию студента (жестами, мимикой, позой, дыханием, ритмом говорения, движением),
- прояснение ведущей модальности (для визуала: жесты выше или на уровне плеч, голос высокий, ключевые глаголы «видел», «смотрел»; для аудиала: жесты на уровне груди, голос средний по высоте, ключевые слова «слышал», «говорил»; для кинестетика: жесты ниже уровня груди, голос низкий, глаголы «чувствую», «ощущаю»). Кинестетику легче общаться, если он удобно устроился; аудиалу, если говорят неторопливо, повторяя ключевые слова; для визуала важна ситуация порядка, прибранности.

2. Поиск интересов.

Цель: создание положительного эмоционального фона через обращение к интересам студента (хобби, его достижения, предпочитаемое времяпровождения)

Приемы:

- построение фраз типа «да...но...»;
- подчеркивание особенностей, оригинальности высказывания студента («Это правда интересно», «Это ты здорово подметил»);
- просьба о детализации («Что-то я не помню, как...»);
- предоставление возможности проявить свою компетентность (А что такое...?»);
- уступки в оценках («Может, и правда это не так страшно»);
- вербальная (междометия, парафраз, акцентировка, усиление) и невербальная демонстрация интереса (подчеркнутое слушание с наклоном корпуса чуть вперед; легкий, непристальный взгляд; открытость позы, жестов);
- сокращение психологической дистанции.

Сигнал о переходе на следующую стадию – высказывания типа: «Мне всегда везет», «А я удачливый».

3.Принятие особых качеств.

Цель: вывести контакт на уровень относительной личностной открытости, когда студент верит в безопасность своих качеств.

Приемы:

- демонстрация принятия студента вообще и его высказываний о себе в частности;
- запрет на возражение, спор, переоценку заявленных студентом качеств;
- запрет на демонстративное сомнение в наличии положительных качеств;
- объединяющие ритуалы (предложить чай печенье, конфеты).

Сигнал о переходе на следующую стадию – появление в высказываниях студента критических замечаний в отношении себя.

4.Выяснение качеств, неблагоприятных для взаимодействия состоят в расспросах студента об обстоятельствах, в которых подает себя в невыгодном свете; в обсуждении последствий свершившихся и возможных «случайностей».

На этом этапе важна доверительность обстановки: неяркий свет, разговор полупшепотом, близкое расстояние друг от друга, «чаевые» ритуалы.

Сигнал о переходе на следующую стадию – рассказы студента о прошлых событиях жизни, о людях, которые его окружают.

6. Выявление особой личностной идентификации

Личностная идентификация – это соотнесение себя с миром реальных людей: привлекательных и антипатичных.

Цель: поддержка обсуждения студентом темы о значимости людей и их роли в событиях его жизни.

Приемы:

- анализ своих неоднозначных намерений при совершении тех или иных действий;
- совместный анализ причин несовершения студентом асоциальных действий;
- просьба сравнить себя с обычным человеком.

Сигнал о переходе на следующую стадию – поддержка студентом вашего предложения о том, что необходим контроль, управление своими действиями, поведением.

7.Выработка норм и принципов

Цель: выработать правила, приемы действия в той или иной ситуации, в жизни в целом.

Можно составить секретный договор сторон, где фиксируется формы и режим дальнейшего взаимодействия. Этот договор закрепляет результаты общения, укрепляет возникшее объединяющее педагога и студента чувства «Мы» - важного внутреннего защитника для студента.

Показателем технологичности данной методики будет стремление студента общаться с педагогом, обсуждать свои проблемы; переход общения «педагог – студент» от режима становления в режим социального и психологического консультирования и жизненной поддержки.

«Информационное зеркало»

«Информационным зеркалом» мы называем информационный стенд.

Цель: создать опыт активного отношения к публичной графической информации.

Технологическая цепочка создания «информационного зеркала»

1.Создание установки на будущую информацию Главный прием – появление на видном месте, там, куда чаще смотрят, «развивающегося анонса» будущей информации.

Требования к анонсу:

- выделяющийся шрифт, рамка, цвет, центральное расположение;
- присоединяющее обращение («только для вас», «только для нас» и т.д.);
- построение текста неопределенного, нечеткого смысла («Через неделю здесь о наших делах», «Через 3 дня о встрече с», «Только для лучших людейгруппы»);
- использование парадоксальных текстов, «перевертышей» («Остановитесь и не читайте это объявление»);
- обращение к конкретным категориям («Только для юношей...»);
- «наращивание» - многократное, повторное анонсирование за неделю, за 2 дня, за день с изменяющимся текстом, цветом, шрифтом.

2.Появление информации. Главный прием – трехэтажность текста: заголовок, «ядерное сообщение», раскрытие. Первый этаж - самый яркий, выделяющийся (шрифтом, размером, цветом) заголовок. Второй этаж –

краткое, сжатое с использованием ключевых слов «ядерное сообщение». Третий этаж – расшифровка, развернутый текст, в котором отдельные слова выделены маркером.

У информации должен быть автор: явный или зашифрованный.

3.Открытие обратной связи. Приемы, предполагающие эмоциональное отношение к информации и отражающие факт ее принятия или неприятия:

- вопросы («Согласен ты в этом участвовать?», «Будешь ли ты выступать на этом диспуте?»), место для ответа или формы действий-ответов (колонки «да-нет-?», указания «Пиши здесь», «Ответь, пожалуйста», «Без твоего мнения ничего не решится»);
- позиционные оценки (определенно согласен, скорее согласен, скорее не согласен, определенно не согласен);
- символические образы, выражающие отношение к информации: мордочки; желтый цвет – одобряю, зеленый – может быть, красный – стоп, нет.

Возможности обратной связи должны быть максимально облегчены, приготовлено место, вопросы, формы ответов, средства (фломастеры, карандаши), выделено время.

4. Действие с информацией. Цель: побуждать читателей к комментарию, преобразованию, предложению альтернатив.

Приемы:

- оформленное место, форма для предложений и альтернатив (обращение «Что ты думаешь об этом?», «Какие есть альтернативы?», «Что не забыть?», «Пиши здесь!»), ящик для писем, вопросов, предложений;
- побуждение к углублению текста-образца (письмо-размышление с предложением поспорить, текст с альтернативными идеями или с поддержкой);
- конкурсы идей, предложений с обещанием наград, поощрений;
- задать правила высказываний, культуру высказываний через девизы, эпитафии, публичные правила («Пишем обо всем, но без грубостей», «Думай не только о том, о чем писать, но и соображай как»);
- «корректирующий диалог» - периодически появляющиеся тексты педагога или популярного умного студента о том, что, как и почему люди пишут на стене.

Критерии технологичности результата: прочитана или не прочитана информация, участвовали или не участвовали в письменном отклике и т.д.

Технологическая цепочка

создания «информационного зеркала» группы

Анонс 1 – лозунг крупными буквами в одну строчку: «Создаем информзеркало»

Анонс 2 (через 2-3 дня) – на плакате большими яркими буквами заголовок: «Информзеркало». Ниже другим цветом и шрифтом: «Конкурсы!». Далее в колонку разными, но менее яркими цветами: «Названия», «Эпитафии»,

«Разделы». В строчке «Разделы» разными шрифтами и с разным расположением (имитация спонтанности) несколько предложения («Кто мы?», «Вопросы», «Ля-ля-фа»). Подпись «Группа Сайт», ниже приписка мелким шрифтом: «Группа Сайт поссорилась по поводу названия стенда: традиционалисты сказали «Зеркало», радикалы – «Наша директория». Что скажет народ?». Рядом рамка для предложений и фломастеры на ниточках. Еще одна приписка: «Автору первого предложения очень маленький приз». Предложения появляются как совместное творчество студентов и преподавателей.

Советы нехудожнику.

- Грунтовка стенда: добавьте в эмульсионную краску гуашь. Стенд получится цветным, не смажется, ярким и колоритным.
- Украшения: положите на стенд любые трафареты (корабли, домики, звезды) и побрызгайте сверху тушью, гуашью, акварелью и снимите трафареты; возьмите зубную щетку или жесткую кисть, опустите в краску, выньте и проведите по волосам щетки над стендом.
- Намочите лист ватмана водой и быстро окрасьте поверхность любыми цветами гуаши или акварели, залезая одним цветом на другой.
- Две кисти обмакните в разные краски и пишите или рисуйте, взяв их вместе.
- Налейте на лист бумаги тонкой струйкой тушь, что бы получились дорожки, аккуратно поднимайте и опускайте лист, взявшись за углы.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Цель: создать эмоциональную привлекательность осваиваемых педагогических технологий через групповое творчество; моделирование педагогических ситуаций; совместное опробирование в студенческих группах, комиссиях, советах самоуправления, клубах по интересам; рефлексии модельного и реального ряда.

Возможные темы и порядок занятий:

1. шоу-технологии;
2. КТД;
3. «информационное зеркало»;
4. групповая дискуссия;
5. тренинг общения.

Логика каждой темы:

- краткое, на ярком примере, в форме рассказа педагога, знакомство с идеями технологии;
- моделирование по микрогруппам подготовки данного дела;
- модельная реализация дела;
- технологическая запись;

- опробирование (по возможности) реального дела в группах, комиссиях, советах соуправления, клубах по интересам;
- совместный анализ.

Алгоритм проведения занятия **по теме «Шоу-технологии»**

Цель занятия.

- Для педагога: создать эмоциональную привлекательность проведения шоу мероприятий через групповое творчество; моделирование педагогических ситуаций; совместное опробирование в студенческих группах, комиссиях, советах соуправления, клубах по интересам; рефлексии модельного и реального ряда.
- Для студентов: научиться грамотно организовывать шоу-мероприятия

Подготовка: печатный вариант основных шагов технологической цепочки проведения шоу, расположенный на доске; технологический план с указанием основных ходов и приемов для каждой микрогруппы; маркеры.

1. Педагог напоминает известные студентам телевизионные шоу на ТВ и заявляет цель занятия.
2. Студенческая группа делится на микрогруппы. Каждая группа выбирает тип шоу-программы. Педагог знакомит с технологическим планом разработки шоу. Этот план в печатном варианте располагается на доске и выдается по 1 экземпляру в каждую микрогруппу.

Задача для микрогруппы: на основе предложенного плана разработать модельный проект шоу-программы (3 приема-хода для сцены, 3 – для зала, 2 – для настроения, 2 – по оформлению, 3 – по ведению и жюри).

Модельный проект оформляется на листе ватмана. Во время разработки шоу педагог консультирует микрогруппы.

3. Микрогруппы готовят отчет о проекте, его защиту с игровым показом отдельных фрагментов.
4. После отчета и защиты каждого проекта проводится анализ проекта и участие в разработке проекта каждого.

В течение занятия студенты делают записи технологических цепочек предложенных шоу-программ.

Домашнее задание: группоргам и председателям органов соуправления познакомить студентов своей группы и членов комиссии, совета, клуба по интересам с шоу-технологией и согласно технологической цепочке подготовить и провести шоу.

Алгоритм проведения занятия по теме **«Технология проведения коллективного творческого дела** **по методике И.П.Иванова»**

Цель занятия.

- Для педагога: показать необходимость технологичности проведения мероприятий и создать эмоциональную привлекательность использования технологии коллективного творческого дела через групповое творчество; моделирование педагогических ситуаций; совместное опробирование в студенческих группах, комиссиях, советах самоуправления, клубах по интересам; рефлексии модельного и реального ряда.
- Для студентов: научиться грамотно организовывать мероприятия, используя технологию проведения КТД

Подготовка: печатный вариант основных шагов технологической цепочки проведения КТД, расположенный на доске; технологический план с указанием основных ходов и приемов для каждой микрогруппы; маркеры

1. Педагог заявляет цель занятия, называет основные черты технологии проведения КТД, поясняя свое выступление яркими короткими примерами. Технологическая цепочка проведения КТД в печатном варианте располагается на доске.
2. Создаются проектно-модельные микро-группы.

Задача для микрогруппы: разработать проект КТД на единую тему «Осенний бал». Проекты создаются по единой теме, но в разных организационных формах. Элементы модели задаются жестко. Модельный проект разрабатывается на листе ватмана.

3. Защита модельных проектов КТД
4. Анализ представленных проектов и участия в их разработке каждого.
5. Обсуждение проблемно-методических вопросов: Как заинтересовать студентов предлагаемым делом? Как сделать, что бы большинство студентов участвовали в подготовке праздника?

Домашнее задание:

1. Председателю культмассовой комиссии вынести предложенные проекты на обсуждение комиссии.
2. Провести занятие по теме «Технология проведения КТД» в культмассовой комиссии.
3. Согласно технологической цепочке продолжить работу организации конкретного КТД

Алгоритм проведения занятия

по теме «Технология создания «информационного зеркала»

Цель занятия.

- Для педагога: познакомить с технологией создания «информационного зеркала», создать эмоциональную привлекательность использования данной технологии через групповое творчество; моделирование педагогических ситуаций; совместное опробирование в студенческих группах, комиссиях, советах самоуправления, клубах по интересам; рефлексии модельного и реального ряда.

- Для студентов: научиться создавать «информационное зеркало» путем использования технологии.

Подготовка: печатный вариант основных шагов технологической цепочки создания «Информационного зеркала», расположенный на доске; технологический план с указанием основных ходов и приемов для каждой микрогруппы; оформительский материал.

1. Педагог задает вопросы: Был ли у вас в классе или школе информационный стенд, отражающий жизнь класса, школы? Что на нем было? Как вы его воспринимали?
2. Педагог фиксирует возможную силу влиятельность информационных стендов, приводя в доказательство педагогические примеры и примеры рекламы. Далее говорит о задачах, решение которых определяет влиятельность «информационного зеркала».
3. С опорой на технологическую цепочку, представленную на доске, педагог знакомит студентов с каждым этапом и приемами создания «Информационного зеркала»
4. Студенты делятся на микрогруппы. Каждой микрогруппе выдается план технологической цепочки и оформительский материал.

Задание для микрогруппы: разработать модель процесса создания «информационного зеркала». Для выполнения задания предлагается алгоритм:

- каждой микрогруппе вспомнить и изобрести не менее 3 приемов под каждую задачу работы со стендами (создание установки, предъявление информации, обратная связь – действие с информацией);
 - разработать и модельно оформить 2-3 варианта такого стенда;
 - смоделировать в виде текстов на стенде реакции студентов, обсудить, что делать с этими реакциями.
5. Микрогруппы по очереди демонстрируют и комментируют свои модели. Остальные задают вопросы. Авторы записывают их, ноне торопятся отвечать.
 6. Время для подготовки ответов в виде усовершенствования моделей и аргументации причин невозможности использования предложений.

Домашнее задание: создать «Информационное зеркало для проведения информационной конференции в колледже.

Алгоритм проведения занятия по теме « Технологии проведения групповой проблемной работы»

Цель занятия.

- Для педагога: познакомить с технологией проведения групповой проблемной работы, создать положительный эмоциональный опыт учатия и проведения дискуссии через групповое творчество; моделирование педагогических ситуаций; совместное опробирование в студенческих группах, комиссиях, советах соуправления, клубах по интересам; рефлексии модельного и реального ряда.

- Для студентов: научиться использовать технологическую цепочку и приемы проведения дискуссии.

Подготовка: печатный вариант основных шагов технологической цепочки групповой проблемной работы, расположенный на доске; технологический план проведения дискуссии с указанием основных ходов и приемов для каждой микрогруппы; маркеры.

1. Педагог фиксирует важность двух видов умений ведения дискуссии: умение ее разжечь и умения управлять обсуждением.

2. Педагог сам демонстрирует приемы обострения и управления дискуссией.

3. «Погружение в дискуссию». Студенты распределяются на 2-3 группы по 5-8 человек. Одна из групп располагается кругом в центре кабинета, остальные усаживаются вокруг круга так, чтобы было видно и слышно студентов, находящихся в центре (прием «Аквариум: в первом кругу «рыбки», во втором – люди «за стеклами аквариума»).

В центральной группе педагог выделяет пару ведущих (или добровольное изъявление желаний студентов). Ведущие уходят советоваться, какими приемами и в каком порядке они будут вести дискуссию (тему дискуссии объявляет педагог).

Оставшимся членам центральной группы задаются роли-позиции: желающий продемонстрировать свою эрудицию, непонимающий суть спора, недоброжелательный критик, конструктивный критик, стремящийся всех помирить, выясняющий отношения с кем-то. Правило для позиционеров: если ведущие не введут другие правила, то действовать, «включаться» надо по очереди.

Задания наблюдателям:

- понять, какие приемы используют ведущие;
- оценить их успешность и неуспешность, почему?;
- понять позиции участников.

На дискуссию отводится 5-8 минут, после чего – слово наблюдателям-аналитикам. Аналитики выступают дважды – сначала по первому и второму вопросу, затем – по третьему. Педагог поддерживает темп и содержательность анализ.

После аналитиков говорят диспутанты о своих позициях, приемах, ощущениях.

Мнения аналитиков и диспутантов сравниваются и в качестве резюме формулируются 2-3 совета ведущим.

Работа в «аквариуме» может продолжить другая группа по новой теме.

4. Педагог говорит одругих методических приемах организации диспута («Пресс-центр», «Введение правил», «Работа с правилами»).

Домашнее задание: согласовав с преподавателем, разработать диспут (тема, вопросы, правила, приемы ведения, деятельность пресс-центра) и

реализовать проект в своей группе во время урока по соответствующей ему теме.

Алгоритм занятия по теме **«Технология проведения тренинга общения»**

Цель занятия.

- Для педагога: создать эмоционально привлекательный опыт участия в тренинге общения.
- Для студентов: получить положительный опыт участия в тренинге общения.

1. Занятие проходить в виде тренинга, разработанного и представленного в соответствующей теме Раздела «Технологии проведения воспитательных мероприятий». Важно, чтобы тренинг проходил с позитивным настроем. Каждое упражнение проводит заранее подготовленный новый ведущий или пара ведущих.

2. Анализ смысла и методических особенностей каждого из упражнений тренинга.

Алгоритм проведения итогового занятия цикла **«Воспитательные технологии»**

Цель: провести анализ и диагностику результативности данного цикла занятий

1. Вопросы для обсуждения:

- Какие занятия и технологии показались наиболее интересными и важными и почему?
- Каковы главные трудности, сложности в их реализации?

Обсуждение может проходить как высказывание в общем кругу или в два этапа: ответы каждого на вопросы в микрогруппах, а затем итоговые мнения от микрогрупп.

2. Самооценочная диагностика особенностей изученных технологий воспитательной работы.

Возможная шкала самооценки:

4 балла – «Я определенно освоил этот способ работы»;

3 балла – «Я более или менее освоил этот способ работы»;

2 балла – «Я освоил этот способ работы весьма посредственно»;

1 балл – «Я освоил только отдельные элементы способа»;

0 баллов – «Способ работы мною совершенно не освоен».

Студенты оценивают себя по всем технологиям. Выполнение данной программы будет результативным, если студенты оценивают собственный результат преимущественно в 2-3 балла.

3. Заключительная диагностика отношения студентов к циклу занятий.

Возможная шкала оценки

7 – занятия очень понравились;

6 – занятия понравились;

5 – оценка занятий выше среднего;

4 – средняя оценка занятий;

3 – оценка занятий ниже среднего;

2 – занятий не понравились;

1 – занятия очень не понравились.

Результативность занятий соответствует большинству оценок 5-6 баллов.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

Цель:

- просвещенческая: сообщить знания, информацию о воспитательных технологиях;
- практико-ориентированная: частично сформировать умения;
- личностно-ориентированная: повлиять на формирование позиций, осмысления себя как профессионала.

Возможные темы и порядок занятий:

- введение в тему. Совместное планирование;
- групповая проблемная работа «Кодекс группы»;
- групповая проблемная работа – технология диспута;
- тренинг общения
- личностно-ориентированное КТД;
- шоу-технологии;
- диалог «педагог-воспитанник».

Логика работы с каждой темой:

- актуализация потребности в новых способах педагогического действия;
- обучение теоретическим и практическим основам педагогических технологий;
- опробирование воспитательных технологий в практической деятельности, анализ;
- методическое консультирование практических шагов по освоению и применению воспитательных технологий.

Тема 1. Введение. Совместное планирование.

Цель: сформировать у педагогов позицию заинтересованной ответственности в целях и отборе содержания занятий

1. Заявляется цель цикла занятий: частичное освоение воспитательных технологий.
2. Рассмотрение сущностных признаков воспитательной технологии (целенаправленность, последовательность действий, ведущих к результату).
3. Говорится о том, что сначала важно определить цели воспитательной работы как о прогнозируемом результате.

Анализируются разные подходы к формулированию целей воспитания (формирование поведения, черт, глубинных качеств личности, создание

условий для развития личности). Вывод о целесообразности использования формулировки: «создание условий».

Предлагается ввести в качестве характеристики создания воспитывающих условий понятие «позитивный опыт» (общения, поведения, организации деятельности и т.д.)

Предлагается в качестве основы для совместного планирования цели ввести идею создания опыта. «Да, сам факт опыта, например, доброжелательного общения не гарантирует формирование доброты. Что сформируется у разных ребят – это вопрос, на который очень трудно ответить. Ясно, что у каждого (со своей биографией, природными предпосылками, социальной жизненной ситуацией) разовьется разное: от доброты как высшей ценности и ведущей черты личности до чисто ситуативного доброжелательного общения»

4. Предлагается составить список возможных опытов. «Давайте составим список возможных позитивных опытов студентов как целей воспитания, например, ..» (Вариант списка: опыт должного поведения в колледже; опыт совместной деятельности; опыт дискуссии; опыт доброжелательного общения; организаторский опыт; опыт эстетических переживаний; опыт решения своих проблем; опыт поведения в конкурсной ситуации и т.д.) Если необходимые опыты не называются, ведущий называет их сам и записывает на доске или располагает на ней печатный вариант.
5. Педагогам предлагается отобрать наиболее интересных и значимых для них тем, с которыми бы они хотели поработать в цикле занятий. Подсчитывается число голосов.

Тема 2. Групповая проблемная работа «Кодекс группы»

Цель: познакомить с технологией групповой проблемной работы как способом создания у студентов опыта совместного решения проблем и опыта по формированию должного поведения.

1. Рассматривают притчу, продумывают ее варианты, возможность замены притчи обсуждением реальной ситуации. Показывается. Что в этом случае теряется возможность задать вопрос: «А бывает ли такая ситуация в нашей группе?», Этот вопрос важен, так как он объединяет жизнь группы и более широкий моральный контекст.

2. Реально моделируется технологическая цепочка «развивающаяся кооперация». Педагоги выполняют задание по выработке кодекса группы с позиции студентов. Моделирование возможно в ролевых позициях «активист», «опаздывающий», «прогульщик», «двоечник» и т.д.

3. Вопрос: «Какие трудности могут встретиться в такой работе педагога?» (в парах, четверках и т.д. студенты не могут согласовать действия; используют непедагогические формулировки и т.д.)

4. Рассматривается вопрос о технологичности групповой работы.

5. Обсуждение где, в каких случаях можно использовать изученную технологию (разработка плана работы, наработка идей по какому – то конкретному делу: подготовка праздника, диспута и т.д.)

6. Краткая итоговая рефлексия по критериям: новизна, полезность, важность содержания занятия. Возможен вопрос: Что для вас в сегодняшнем занятии показалось наиболее важным?»

Тема 3. Групповая проблемная работа - технология диспута

Цель: познакомить с технологией проведения диспута как групповой проблемной работой с целью создания условий для получения студентами позитивного опыта обсуждения.

1. Проявление взаимодействия индивидуальных мнений – это не только движение к общему решению, но и дорога обсуждений, диспутов, имеющих целью – прийти к конкретному выводу.
2. В технологии дискуссии и в технологии типа «Кодекс группы» есть общее: создание проблемной ситуации, превращение ее в проблемную задачу, организация взаимодействия позиций. Демонстрируются различия.
3. Предложение: сначала промоделировать подготовку дискуссии, а затем разобраться с технологией.
4. Моделируется подготовка к диспуту. Согласование тем диспута проводится в микрогруппах, жесткое ранжирование, затем снова в микрогруппах по вопросам для диспута, отбор вопросов группой экспертов.
5. Приемы обострения дискуссии изучаются через моделирование микродискуссий. Приемы демонстрирует ведущий. Как только участники обсуждения замечают прием, называют его, дискуссия останавливается. Название приема записывается. Так отрабатываются все 6 техник.
6. Приемы отрабатываются в парах со сменой ролей. После сигнала стоп, диспутант пытается назвать используемый прием, ведущий микродискуссии называет свой вариант. Если варианты не совпадают, обсуждаются причины несовпадения (схожесть приемов, неудачное использование и т.д.)
7. Знакомство и опробирование приемов поддержания и управления дискуссией.
8. Обсуждается проблема введения правил дискуссии. В микрогруппах придумывается по 3-4 правила, выражающие идею внимательного слушания и конкретности дискуссии. Заявленные правила анализируются по критериям яркости, выразительности, соответствия возрасту. Обсуждаются приемы работы с правилами (второй ведущий, экспертная группа, санкции и т.д.)

9. Демонстрация техник поддержки и направления выступающих (парафраз, акцентирование, усиление, слушание). Если есть время, возможна работа в парах.
 10. Разбирается идея «объективизации» как способа управления дискуссии. Обсуждается суть, плюсы и минусы вербальной и невербальной объективизации.
 11. Обсуждаются признаки технологичности результата.
 12. Краткая совместная рефлексия.
- Вопрос: Какие из приемов, техник ведения дискуссии близки лично вам?»

Тема 4. Тренинг общения

Цель: познакомить с технологией проведения тренинга общения как способом создания условий для возникновения у студентов опыта позитивного общения

1. Описывается, что является критерием тренинга общения.
2. Поясняется, что обучение тренинг общения невозможно без участия в нем. Индикаторами «нормальности» при ведении тренинга являются соответствующие эмоциональные состояния.
3. Построение круга и проведение тренинга. Во время тренинга ведущий подчеркивает логику и дает методический комментарий, приводит дополнительные примеры.
4. Разработка в микрогруппах проекта тренинга.

План проекта:

- как предложить студентам участие в тренинге общения?
- вступительное слово ведущего;
- упражнения психогимнастики (не более 3);
- основные упражнения;
- ход и вопросы рефлексии;
- признаки результативности тренинга как получения соответствующего социального опыта;
- трудности (не более 2), которые могут возникнуть, пути их решения (по 2 на каждую трудность)

5. Защита проектов.

План защиты:

- микрогруппа рассказывает о своем проекте, другие задают вопросы на понимание (если необходимо);
 - небольшое время на обсуждение;
 - микрогруппы называют достоинства проекта и неудачные ходы;
 - последним высказывается ведущий. Авторам слово не дается.
6. Рефлексия традиционным способом.

Тема 5. Личностно – ориентированное КТД

Цель: познакомить с технологией проведения КТД как способом создания у студентов условий для возникновения соответствующего опыта позитивной совместной деятельности.

1. Ведущий напоминает схему КТД
2. Ставится проблема переориентации классического КТД в личностно-ориентированное.
3. Работа в микрогруппах. Мозговой штурм. Каждая микрогруппа разрабатывает один из фрагментов КТД: коллективное целеполагание, коллективное планирование, проведение дела, коллективный анализ.
4. «Вертушка». Каждая микрогруппа дополняет предложения.
5. Разработка проектов КТД в микрогруппах с опорой на результаты мозгового штурма и вертушки.
6. Защита проектов. После защиты одна группа должны назвать положительные моменты, другая группа – сомнительные, неудачные идеи, остальные говорят без ограничения. Последним говорит ведущий.
7. Обсуждается признак результата.
8. Рефлексия без оценок, как круг высказываний по вопросу:
 - Что в изучении технологии вам близко, наиболее возможно с вашей группой, что затруднительно и вряд ли применимо с вашими студентами?

Тема 6. Шоу-технологии

Цель: познакомить с технологией проведения шоу-мероприятия как способом создания у студентов условий для возникновения соответствующего опыта позитивной публичной соревновательной деятельности, опыта позитивных эмоциональных переживаний.

1. Знакомство с основными чертами, характеристиками шоу. Ведущий приводит примеры, просит привести примеры педагогов. Подчеркиваются основные задачи, указывается результат шоу-технологии.
2. Записывается структура каждой составляющей технологии:настрой, работа с командами, работа с зрителями, ведение, механизм и форма оценивания, оформление зала и сцены.
3. Мозговой штурм с каждой частью технологии со всей группой. На каждую часть технологии отводится 5-10 минут.
4. Синтез результатов мозгового штурма в микрогруппах в течение 20-30 минут. Тематику проектов задает ведущий. План проектов жестко задан: 5 составляющих технологии, по 3 идеи в каждой составляющей.
5. «Вертушка». Каждая микрогруппа вносит 2-3 усовершенствованные идеи. Правило: отменять идеи и переделывать проект нельзя. На последнем этапе «вертушки» количество дополнений уменьшается до одного.
6. Готовые проекты читаются.

7. Обсуждаются признаки и методы диагностики результата отдельно для участников и для зрителей.
8. Проблематизация: при каких условиях, в каких группах, где можно осуществить эти проекты.
9. Рефлексия : участники оценивают полезность и новизну содержания занятия.

Тема 7. Технология проведения диалога «педагог – воспитанник»

Цель: познакомить с технологией проведения КТД как способом создания у студентов условий для возникновения соответствующего опыта позитивного овеительного общения со взрослыми, обсуждения своих проблем.

1. Фиксируется факт распространения диадного общения «Педагог – студент». «Поднимите руку те, кто за последнюю неделю хотя бы раз разговаривал со студентом один на один.
2. Предлагается кому-нибудь рассказать методику, как надо строить такой разговор. Если кто-то решиться, не торопить, не расспрашивать, а согласиться с такими идеями, подчеркивая их нетехнологичность. Они не дают ответа на вопрос: Что нужно делать, как и когда надо задавать вопросы? И т.д.
3. Риторический вопрос: А может ли быть в таком тонком деле технология?
4. Рассказ о технологии проведения диадного общения. Невербальные приемы демонстрируются.
5. Работа в микрогруппах

Задания для микрогрупп:

- предложить исходный уровень контакта педагога со студентом (он не обязательно будет нулевой);
- поставить цель-задачу в развитии контакта (до какой стадии может развиваться контакт за один разговор);
- построить модель развития контакта.

В процессе работы микрогрупп ведущий консультирует, подсказывает ходы или проблематизирует разработки микрогрупп.

6. Микрогруппы докладывают свои результаты. Краткая дискуссия и аналитический комментарий ведущего.
7. Прояснение признаков результата опыта позитивного доверительного общения и методов его фиксации.
8. Рефлексия – самооценка освоенности технологии по вопросу: какие из изученных действий, приемов, хотелось бы разработать подробнее?

Тема 8. «Информационное зеркало»

Цель: познакомить с технологией создания «информационного зеркала» как способом создания у студентов условий для возникновения соответствующего опыта действенного отношения к информации.

1. Фиксация возможности технологически познакомиться с обычным студенческим феноменом – информационным стендом.
2. Лекционное описание цели, принципов, психологических оснований информационного стенда. Называются основные звенья изучаемой технологии.
3. Мозговой штурм по микрогруппам. Задача: подобрать приемы для решения соответствующей задачи (каждой микрогруппе дается одно из четырех звеньев технологии)
4. Микрогруппы докладывают результаты. Группа и ведущий в течение 3 минут дополняют список приемов. Итоговый список фиксируется на доске.
5. Работа в микрогруппах. Задача: создать проект «информационного зеркала» для студентов 1, 2, 3, 4 курсов, представляя результаты своей деятельности в виде плаката.
6. Публичный анализ моделей. По ходу анализа ведущий стимулирует вопросы, ставит проблемные задачи.
7. Обсуждение признаков результата: действенное отношение к информации и способов его фиксации
8. Рефлексия – оценивание изученной технологии по критериям трудности для педагога и полезности для работы с группой.